

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策與領導專題研究	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	SPECIAL TOPICS ON EDUCATIONAL POLICY AND LEADERSHIP		
開課系級	教管一博士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDXXD1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等		
系（所）教育目標			
一、培養具教育研究與論述能力的人才。 二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。 三、培養具教育實踐與服務能力的人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育研究與論述的能力。(比重：40.00) B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：40.00) C. 教育實踐與服務的能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 4. 品德倫理。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：40.00)			
課程簡介	本課程分就教育政策與教育領導進行介紹與分析。在教育政策部分，首就政策意涵、類型、研究、實務、政策歷程作探討，以奠定學生基本之認知；其次就重要之教育政策議題（分權化、教師專業與教師及課程改革）作討論。在教育領導部分，先介紹領導、管理與組織、以及教育領導的發展、校長領導的踐行，之後則研討有關平等、分享性領導等重要之教育領導議題。		
	Two parts are covered in the course. The first part introduces students the concepts and practices of educational policy, followed by the issues of decentralization, teaching profession, teaching ad curriculum reform. The second part guides the students to explore the concepts of leadership, management and organization, the development of educational leadership and the exertion of principal leadership. Significant issues of equity and shared leadership are also included.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解教育政策與領導的概念與實務。	Understanding the concepts and practices of educational policy and leadership.
2	掌握教育政策與領導的重要議題。	Understanding the significant issues of educational policy and leadership.
3	運用教育政策與領導概念進行教育現象的分析。	Applying concepts of educational policy and leadership to analyze educational phenomenon.
4	運用教育政策與領導知識改進實務運作。	Applying the knowledge of educational policy and leadership to improve practices.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	145	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
2	認知	AB	145	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
3	認知	AB	145	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意	BC	145	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	02/23 課程介紹	
2	110/03/01~ 110/03/07	03/02 公共政策的意涵、類型與研究	
3	110/03/08~ 110/03/14	03/09 政策的制訂、發展與歷程	
4	110/03/15~ 110/03/21	03/16 政策研究觀點 (I)：政策網絡	
5	110/03/22~ 110/03/28	03/23 政策研究觀點 (II)：倡導聯盟架構	
6	110/03/29~ 110/04/04	03/30 教學行政觀摩日	

7	110/04/05~ 110/04/11	04/06 政策研究觀點 (III)：多元流程觀點	
8	110/04/12~ 110/04/18	04/13 國內教育改革政策：百年回顧	
9	110/04/19~ 110/04/25	04/20 教育領導的踐行與範式	
10	110/04/26~ 110/05/02	04/27 期中考試週 (討論期中報告)	
11	110/05/03~ 110/05/09	05/04 性別與教育領導	
12	110/05/10~ 110/05/16	05/11 促進學習的教育領導	
13	110/05/17~ 110/05/23	05/18 分散性領導	
14	110/05/24~ 110/05/30	05/25 評鑑在教育政策與領導之應用	
15	110/05/31~ 110/06/06	06/01 亞太地區教育改革與發展	
16	110/06/07~ 110/06/13	06/08 專題報告 (I)	
17	110/06/14~ 110/06/20	06/15 專題報告 (II)	
18	110/06/21~ 110/06/27	06/22 期末考試週 (討論與分享期末報告)	
修課應 注意事項		一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告 (列出內容重點與討論問題)。 三、選擇主題撰寫專題報告。	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材			

參考文獻	李允傑、丘昌泰 (2003)。政策執行與評估。臺北市：元照。 林明地 (2013)。學習領導：理念與實際初探。教育研究月刊，229，18-31。 林斌 (2009)。臺日教師組織政策參與機制之比較研究：政策網絡的觀點。當代教育研究季刊，17(4)，103-147。 張鈿富 (2001)。教育政策與行政。台北：師大書苑。 張德銳 (2010)。喚醒沈睡的巨人——論教師領導在我國中小學的發展。臺北市立教育大學學報，41(2)，81-110。 陳恒鈞 (譯) (2001)。J. P. Lester & J. Jr. Stewart著。公共政策：演進研究途徑 (Public policy: An evolutionary approach)。臺北市：學富。 楊武勳 (2015)。日本國立大學法人化政策形成分析：以政策倡導聯盟架構為例。教育研究集刊，61(1)，35-67。 潘慧玲 (2005)。邁向下一代的教育評鑑：回顧與前瞻。載於潘慧玲 (主編)，教育評鑑的回顧與展望 (頁1-36)。臺北市：心理。 潘慧玲 (2011)。百年教育改革政策的回顧。載於中國教育學會 (主編)，百年教育的回顧 (頁47-68)，臺北市：學富。 潘慧玲 (2015, 9月)。從學校變革觀點探析學習領導。論文發表於臺北市立大學主辦之「校長學習領導學術研討會」，臺北市。 潘慧玲 (主編) (2002)。學校革新：理念與實踐。臺北市：學富。 Birkland, T. A. (2001). An introduction to the policy process: Theories, concepts, and models of public policy making. New York: M. E. Sharpe. Dunn, W. N. (2008). Public policy analysis: An introduction (4th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Dye, T. R. (1995). Understanding public policy. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Fullan, M. (2000). The Jossey-Bass reader on educational leadership. San Francisco: Jossey-Bass. Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., & Hopkins, D. (Eds.). (1998). International handbook of educational change. London: Kluwer Academic.
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈閱讀引言報告成績〉：40.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。