

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐盟、俄羅斯與中國三角關係	授課 教師	張福昌 FU-CHANG CHANG
	EU, RUSSIA AND CHINA		
開課系級	歐研一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TREXMIA		
課程與SDGs 關聯性	SDG9 產業創新與基礎設施		
系（所）教育目標			
歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 擴增歐洲、俄羅斯的國際視野。(比重：20.00)</p> <p>B. 培養自我表達與寫作的的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 通曉歐盟、俄羅斯的制度與運作。(比重：30.00)</p> <p>E. 養成未來職涯的潛力與方向。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	本課程旨在介紹歐盟「政治制度」之運行，解析其發展過程、決策程序、政策工具與重要機關，以使學生對歐盟政策的制定程序與各大機構在運作程序中之功能與角色有深入的了解。		
	The purpose of this course is to introduce the procedure of the EU's political institution. Through analyzing the development process, decision-making, policy instruments and specific institutions of the EU, the students will understand the procedure of decision-making and the role of specific institutions of the EU.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力	Enable the students to join academic discussion and to write academic papers.
2	讓學生了解歐盟發展、政治制度、決策過程與機構角色	Enable the students to understand the development, political institution, decision-making process and the role of the institutions of the EU.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCE	1235	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	ABCE	1235	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~110/02/28	課程與一般規定說明	
2	110/03/01~110/03/07	學術論文寫作格式說明	
3	110/03/08~110/03/14	學術論文寫作格式說明	
4	110/03/15~110/03/21	歐盟組織特性	
5	110/03/22~110/03/28	歐洲高峰會(European Council)	
6	110/03/29~110/04/04	歐盟理事會(Council of the European Union)：類型與表決方式	
7	110/04/05~110/04/11	歐盟理事會：「輪值主席制度」與「三駕馬車」(Troika)制度	
8	110/04/12~110/04/18	歐洲議會 (European Parliament)	
9	110/04/19~110/04/25	歐洲執行委員會(European Commission)	
10	110/04/26~110/05/02	期中考試週	

11	110/05/03~ 110/05/09	歐盟一般決策程序	
12	110/05/10~ 110/05/16	歐盟CFSP決策程序	
13	110/05/17~ 110/05/23	歐元區決策程序	
14	110/05/24~ 110/05/30	歐盟預算決策程序	
15	110/05/31~ 110/06/06	歐盟機構互動：授權立法委員會(Comitology)	
16	110/06/07~ 110/06/13	歐盟多層治理模式	
17	110/06/14~ 110/06/20	學生報告	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		Chang, Fu-chang: Autonomie und Allianz—EU statt NATO für die Europäische Sicherheit?, Baden-Baden: Nomos Verlag, 2009 張福昌：邁向「歐洲聯盟」之路，台北：三民書局，2002年	
參考文獻		張福昌：歐洲聯盟政治統合的發展與前瞻，論文發表於「第一屆兩岸歐洲聯盟學術論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年12月7-9日。 張福昌：歐洲高峰會主席與歐盟理事會輪值主席制度的互動與影響，論文發表於「2011年第1次臺灣歐盟論壇」，台灣歐洲聯盟中心，台北，2011年2月25日。 張福昌：歐盟共同外交與安全政策的發展，論文發表於「紀念舒曼宣言六十週年 張福昌：里斯本條約後「外交與安全政策高級代表」角色與功能剖析，論文發表於「歐盟大選與里斯本條約」座談會，南華大學歐洲研究所，嘉 張福昌：歐洲聯盟危機管理程序剖析，刊載於：國際關係學 報，第27期，2009年1月，頁241-262。 張福昌：歐盟與北約的安全關係：從法國重返北約談起，論文發表於「從法國重返北約探討未來法美關係之發展」座談會，外交部外講所，台 北，2008年7月17日。 張福昌：伽利略計畫對歐盟全球地位的影響，論文發表於「歐盟伽利略衛星計畫發展的評估研討會」，中華歐亞基金會，台北，2007年6月27日。 Chang, Fu-chang: European Defence Agency—Motor of Strengthening the EU's Military Capabilities?, in: European Foreign Affairs Review, Vol. 16, Issue 1, February 2011, pp. 59-87. Trauner, Florian : The internal-external security nexus: more coherence under Lisbon?, in: Occasional Paper, EUISS, 2011, pp. 1-38. Christopher J. Bickerton: Functionality in EU Foreign Policy: Towards a New Research Agenda?, in: European Integration, Vol. 32, No. 2, 2010, pp. 213-227. Antonio Missiroli: Implementing the Lisbon Treaty: The External Policy Dimension, Bruges Political Research Papers, No. 14, 2010, pp.1-33.	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈口頭報告：50 %；書面報告：30 %〉：80.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。