

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 幸福經濟學 | 授課 教師 | 江莉莉 JIANG, LILY |
| | WELL-BEING AND ECONOMICS | | |
| 開課系級 | 經濟一碩士班 A | 開課 資料 | 實體課程 選修 單學期 3學分 |
| | TLYAM1A | | |
| 課程與SDGs 關聯性 | SDG3 良好健康和福祉 SDG16 和平正義與有力的制度 | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p> | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| <p>D. 具備進階經濟專業的溝通、整合能力。(比重：50.00)</p> <p>F. 能以進階經濟專業分析福利議題。(比重：50.00)</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：30.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程首先分別從經濟學、心理學與哲學的觀點，探究幸福的意義、由來與性質。其次介紹主觀幸福的衡量方法，與現今全球重要的幸福調查。最後，本課程將深入瞭解幸福與經濟決策的關係，並探討幸福研究對公共政策的意涵。本課程的目標除了讓學生瞭解幸福與經濟的關聯性外，也將透過團體討論與個案研究等方式，讓學生找尋體現幸福之道。</p> | | |
| | | | |

| | |
|--|--|
| | This class explores the meaning, nature, and determination of happiness from the viewpoint of economics, psychology, and philosophy, respectively. The measurement of happiness and current global surveys of happiness are introduced. The last part of lectures investigates the relationship between happiness and economic decisions, and discusses the policy implications of happiness research. The primary objective is to lead students to understand the relationship between well-being and economy, and also to induce them to figure out the way of happiness through group discussions and case studies. |
|--|--|

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|----------------|---|
| 1 | 探索幸福的來源 | Exploring the determinations of happiness |
| 2 | 瞭解幸福與經濟決策的關係 | Understanding the relationship between well-being and economy |
| 3 | 探討幸福研究對公共政策的意涵 | Investigating the policy implications of happiness research |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|--------|----------|------------------|
| 1 | 情意 | D | 156 | 講述、討論、實作 | 測驗、討論(含課堂、線上)、實作 |
| 2 | 認知 | DF | 156 | 講述、討論、實作 | 測驗、討論(含課堂、線上)、實作 |
| 3 | 認知 | DF | 156 | 講述、討論 | 測驗 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------------|----|
| 1 | 110/02/22~ 110/02/28 | 課程介紹、團體討論：自身體驗 | |
| 2 | 110/03/01~ 110/03/07 | 經濟學與幸福有關的概念 | |
| 3 | 110/03/08~ 110/03/14 | 何謂幸福? 團體討論：個人的定義 | |
| 4 | 110/03/15~ 110/03/21 | 幸福與人格動機的關係、幸福與二我系統 | |
| 5 | 110/03/22~ 110/03/28 | 幸福的性質 (參考點依賴、社會比較、適應性與持續性) | |

| | | | |
|-------------|-------------------------|--------------------|--|
| 6 | 110/03/29~ 110/04/04 | 春假 | |
| 7 | 110/04/05~ 110/04/11 | 幸福的決定因素：個人 | |
| 8 | 110/04/12~ 110/04/18 | 幸福的決定因素：環境 | |
| 9 | 110/04/19~ 110/04/25 | 幸福的悖論：金錢、工作與幸福的關係 | |
| 10 | 110/04/26~ 110/05/02 | 幸福的衡量：單位快樂計數、經驗抽樣法 | |
| 11 | 110/05/03~ 110/05/09 | 幸福的衡量：一日經驗重建法 | |
| 12 | 110/05/10~ 110/05/16 | 幸福的調查、團體討論：調查報告 | |
| 13 | 110/05/17~ 110/05/23 | 二我系統下的經濟決策模型 | |
| 14 | 110/05/24~ 110/05/30 | 幸福對經濟決策的影響 | |
| 15 | 110/05/31~ 110/06/06 | 經濟決策對幸福的反饋 | |
| 16 | 110/06/07~ 110/06/13 | 幸福與公共政策 | |
| 17 | 110/06/14~ 110/06/20 | 如何增進幸福、團體討論 | |
| 18 | 110/06/21~ 110/06/27 | 期末考 | |
| 修課應 注意事項 | 學習成績視學習態度與進步情形，有限度的彈性加分 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機、其它(黑(白)版) | | |
| 教科書與 教材 | | | |
| | | | |

| | |
|----------------------|--|
| <p>參考文獻</p> | <p>Amartya Sen (1995), "Rationality and Social Choice," American Economic Review 85, 1-24.</p> <p>Easterlin, R.A. (1974), "Does Economic Growth Improve the Human Lot?" In P.A. David and M.W. Reder (Ed.), Nations and Households in Economic Growth: Essays in Honor of Moses Abramovita. New York: Academic Press, Inc.</p> <p>Easterlin, R.A. (2003), "Explaining Happiness," Proceedings of the National Academy of Sciences, 100 (19), 11176-83.</p> <p>Frey and Stutzer, "What can Economists Learn from Happiness Research?"</p> <p>Kahneman, D., P. Peter, and R. Sarin (1997), "Back to Bentham? Explorations of Experience Utility." Quarterly Journal of Economics, 112(2), 375-405.</p> <p>Kahneman, D., E. Diener, and N. Schwarz (1999), Well-being: The Foundations of Hedonistic Psychology. New York: Russell Sage Foundation.</p> <p>Kahneman, D., A.B. Krueger, D.A. Schkade, N. Schwarz, and A.A. Stone (2004), "A Survey Method for Characterizing Daily Life Experience: The Daily Construction Method." Science, 306, 1776-80.</p> <p>Kahneman, D. and A. Deaton (2010), "High Income Improve Evaluation of Life but not Emotional Well-Being," Proceedings of the National Academy of Sciences, August 4.</p> <p>(其餘於上課第一週補充)</p> |
| <p>批改作業 篇數</p> | <p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p> |
| <p>學期成績 計算方式</p> | <p>◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p> |
| <p>備考</p> | <p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |