

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	政治行為專題研究	授課 教師	林聰吉 LIN TSONG-JYI
	SEMINAR ON POLITICAL BEHAVIOR		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TLPXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。(比重：50.00)</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程的目的在於引導學生瞭解政治行為的相關理論，並透過對各國案例的分析，思考政治行為與當代民主政治的關係。一般而言，政治行為包括投票行為、大眾民意、政治傳播、政治心理學等領域，本學期課程將集中於網路政治與政治心理學。</p>		
	<p>same as above</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力，提高個人批判與論述之能力。	same as above.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	BC	15	講述	測驗、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	課程簡介	
2	110/03/01~ 110/03/07	網路政治的興起(一)	Singer and Brooking(2019) 第一章 讚爭開打：按讚+分享=參戰 第二章 網際網路(公司)如何統治了你？ 第三章 成了公開來源情報——網友很會找
3	110/03/08~ 110/03/14	網路政治的興起(二)	Singer and Brooking(2019) 第四章 想什麼、做什麼，不知不覺都聽政府的 第五章 如何讓大家相信假訊息、假新聞，還學機器人說話 第六章 泰勒絲和恐怖分子，招式一致
4	110/03/15~ 110/03/21	網路政治的興起(三)	Singer and Brooking(2019) 第七章 社群媒體武器化——開戰止戰都看它 第八章 讚爭的新攻防將孕育世界的新統治者 第九章 面對讚爭，我們必須水平思考，或從《駭客任務》學一招

5	110/03/22~ 110/03/28	網路與謊言(一)	McIntyre(2019) 前言 第一章 何謂後真相? 第二章 否認科學：一張理解後真相的地圖
6	110/03/29~ 110/04/04	網路與謊言(二)	McIntyre(2019) 第三章 認知偏差的根源 第五章 社群媒體興起與假新聞問題 第七章 對抗後真相
7	110/04/05~ 110/04/11	網路時代的社會運動(一)	Castells(2020) 開章：連結個體、創造意義、爭奪權力 革命的序曲：一切從這裡開始
8	110/04/12~ 110/04/18	網路時代的社會運動(二)	Castells(2020) 占領華爾街：拾起世間的鹽 網絡社會運動：一種全球趨勢?
9	110/04/19~ 110/04/25	網路時代的社會運動(三)	Castells(2020) 改變社群網絡的世界 網絡社會運動與政治變革
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考週不上課	
11	110/05/03~ 110/05/09	網路世代(一)	Twenge(2020) 序章 誰是i世代, 以及我們從何得知? 第一章 不著急：慢吞吞長大 第二章 網際網路：上網時間——喔, 以及其他媒體 第三章 不再親身互動：我與你同在, 幾乎啦
12	110/05/10~ 110/05/16	網路世代(二)	Twenge(2020) 第四章 不安全感：新的心理健康危機 第五章 我不信教：宗教(與屬靈)的流失 第六章 備受保護, 欠缺內在動力：更安全, 也更少走入社群 第七章 收入的不安全感：努力工作為賺錢, 而非血拼
13	110/05/17~ 110/05/23	網路世代(三)	Twenge(2020) 第八章 不確定：性、婚姻與子女 第九章 包容：新時代的LGBT、性別、種族議題 第十章 跳脫黨派立場：i世代的政治結論 理解i世代, 拯救i世代
14	110/05/24~ 110/05/30	選舉操控與政治極化(一)	Hetherington and Weiler(2019) 導言 第一章 共和黨來自火星, 民主黨來自金星 第二章 「抽象太多囉」

15	110/05/31~ 110/06/06	選舉操控與政治極化(二)	Hetherington and Weiler(2019) 第三章 分裂的世界 第四章 生活中的某一天 第五章 響尾蛇與老鷹
16	110/06/07~ 110/06/13	選舉操控與政治極化(三)	Hetherington and Weiler(2019) 第六章 「你不必再害怕了」 第七章 我們的共同命運 結論
17	110/06/14~ 110/06/20	選舉操控與政治極化(四)	請以90分鐘簡介Kaiser(2020)、Wylie(2020), 說明劍橋分析公司事件始末, 以及其操縱選舉的方法為何? 影片: 不公平的遊戲
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考週不上課	
修課應 注意事項	<p>一、讀書報告作業 共有兩種選項, 以下請任選一種: (一)學生必須在3月30日、4月27日、5月25日、6月22日分別繳交讀書報告, 並準時寄到老師電子郵件信箱。每篇報告皆由「讀書報告指定書目」任選兩章, 不包括序論或結論, 且兩章必須出自不同書籍。報告開頭請列出所選兩章的名稱與出自那本書籍, 撰寫格式如下(12號字, 單行間距): (1)以條列的方式列出兩章論文的重點, 每章重點各不得少於一頁。 (2)比較兩章論文內容的相同與相異之處, 並批評兩章論文的觀點或研究發現, 也可以引述更多文獻, 或者表達自己的看法, 此部分不得少於三頁。 (二)學生也可選擇撰寫以英文學術論文為對象的讀書報告, 只要繳交兩次即可, 期限分別為4月27日、6月22日。每次讀書報告包括兩篇英文論文, 皆必須選自Press/Politics期刊(2000年後的論文), 撰寫格式與中文讀書報告相同。</p> <p>二、指定教科書導讀、課堂參與 (一)學生輪流負責每堂上課討論帶領的工作。上課前將該週應讀資料閱讀完畢;上課時向全班簡介閱讀內容與心得。報告大綱應於報告前二日e-mail一份電子檔至老師信箱, 並於上課前發給本課程所有成員。 (二)每週負責報告的同學, 應將所有指定讀物融會貫通, 重新整合後, 再把重點以條列方式呈現於報告大綱。非當週負責帶領討論之同學, 亦應在上課前將該週指定資料閱讀完畢, 並於課堂上踴躍發言, 老師會不定期抽問同學閱讀資料的內容。</p> <p>上課導讀指定書目 1.Castells, Manuel著, 廖珮杏、劉維人譯, 2020, 《憤怒與希望: 網際網絡時代的社會運動》, 台北: 南方家園出版社。 2.Hetherington, Marc and Jonathan Weiler著, 陳重亨譯, 2019, 《極端政治的誕生: 政客如何透過選舉操縱左右派世界觀的嚴重對立》, 台北: 有方出版社。 3.Kaiser, Brittany著, 楊理然、盧靜譯, 2020, 《操弄: 劍橋分析事件大揭祕》, 台北: 野人出版社。 4.McIntyre, Lee著, 王惟芬譯, 2019, 《後真相: 真相已無關緊要, 我們要如何分辨真假》, 台北: 時報出版公司。 5.Singer, P. W. and Emerson T. Brooking著, 林淑鈴譯, 2019, 《讚爭: 「按讚」已成為武器》, 台北: 任性出版社。 6.Twenge, Jean M. 著, 林哲安、程道民譯, 2020, 《I世代報告》, 台北: 大家出版社。 7.Wylie, Christopher著, 劉維人譯, 2020, 《心智操控: 劍橋分析技術大公開》, 台北: 野人出版社。</p>		
教學設備	(無)		
教科書與 教材	詳見上課書單		

參考文獻	<p>讀書報告指定書目 1. Empoli, Giuliano da 著，林佑軒譯，2019，《政客、權謀、小丑：民粹如何襲捲全球》，台北：時報出版公司。 2. Haidt, Jonathan and Greg Lukianoff 著，朱怡康譯，2020，《為什麼我們製造出玻璃心世代？》，台北：麥田出版社。 3. Mayer-Schönberger, Viktor 著，林俊宏譯，2015，《大數據隱私篇》，台北：天下文化。 4. -，2018，《大數據(新版)：「數位革命」之後，「資料革命」登場，巨量資料掀起生活、工作和思考方式的全面革新》，台北：天下文化出版公司。 5. Seargeant, Pshilip 著，何玉方譯，2020，《當政客都在說故事：破解政治敘事如何收攏民心、騙取選票！》，台北：商業週刊出版社。 6. 7. Zuboff, Shoshana 著，溫澤元、林怡婷、陳思穎譯，2020，《監控資本主義時代(上卷)：基礎與演進》與《監控資本主義時代(下卷)：機器控制力量》，台北：時報出版公司。 8. 陳國祥，2016，《媒體，寶物或怪獸？》，台北：天下文化出版公司。</p>
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈指定教科書導讀、期中與期末報告〉：100.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>