

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	青少年發展與學習研究	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	STUDIES IN ADOLESCENCE DEVELOPMENT AND LEARNING BEHAVIORS		
開課系級	教育共同科碩 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TGDXM0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育研究與論述的能力。(比重：60.00)</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：40.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：30.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程以青少年發展為主軸，對應各發展理論，瞭解青少年所面對各面向的發展與挑戰，並針對學習理論來探討青少年學習行為的塑造與產生。</p>		
	<p>The goals of this class are preparing student teachers with knowledge and skills in youth psychology,including physical, cognitive, social, and emotional development in adolescence.Also, how teachers can apply learning theories in daily school teaching and learning guidance for middle school students are discussed.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能理解青少年發展各面向，與其對學習行為的相互關係	Students will realize the development theories of adolescence and the relation between the development and learning behavior
2	師資生能應用青少年心理學理論與研究協助中學生成功學習	student teachers are able to apply youth psychology theories and research results in helping students learning successfully in middle schools.
3	能具備探究青少年發展問題的能力,應用研究結果協助青少年成功學習	Students have competency to research problems related to adolescents development, and apply the findings in helping young people learn successfully.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	2345	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	AB	2345	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能	AB	2345	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	課程介紹	
2	110/03/01~ 110/03/07	青少年心理的生理發展理論	
3	110/03/08~ 110/03/14	青少年發展的社會學習理論	
4	110/03/15~ 110/03/21	青少年發展的認知理論	
5	110/03/22~ 110/03/28	期刊論文資料庫介紹(圖書館)	
6	110/03/29~ 110/04/04	青少年次文化	
7	110/04/05~ 110/04/11	青少年自我認同與情緒發展	

8	110/04/12~ 110/04/18	青少年性心理發展	
9	110/04/19~ 110/04/25	影片與討論	
10	110/04/26~ 110/05/02	學習理論概論	
11	110/05/03~ 110/05/09	期中考(延後)	
12	110/05/10~ 110/05/16	行為主義學習理論	
13	110/05/17~ 110/05/23	人本主義學習理論	
14	110/05/24~ 110/05/30	直接學習與發現學習	
15	110/05/31~ 110/06/06	認知型態	
16	110/06/07~ 110/06/13	期末專題報告	
17	110/06/14~ 110/06/20	期末專題報告	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末評量	
修課應 注意事項	請假請出示教官室正式假單,每學期缺席超過三次期末扣考,成績不列入計算		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	黃德祥等譯 (2006) , Richard M. Lerner著: 青少年心理學—青少年的發展、多樣性、脈絡與應用。心理出版社。 劉玉玲 (2002) : 青少年心理學。揚智文化。		
參考文獻	黃俊豪、連廷嘉譯 (2004) , Rice, F. P. & Dolgin, K. G.著: 青少年心理學。學富文化。 陳金定 (2007) 青少年發展與適應問題。台北: 心理。 郭靜晃(2006)。青少年心理學。台北: 洪葉		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 10.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈同儕互評、自評〉: 20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		