

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學領導研究	授課 教師	薛曉華 SELENA HSUEH
	STUDY ON CURRICULUM AND INTRUCTIONAL LEADERSHIP		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。(比重：10.00)</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 教育領導與管理能力。(比重：25.00)</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。(比重：30.00)</p> <p>E. 教育政策與領導價值實踐能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：10.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：15.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：10.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：25.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：10.00)</p>			

課程簡介	本課程在於了解課程與教學領導的理論與實務,以作為學校課程教學領導之應用與實務探究分析.本課程將帶領學生閱讀學校課程與教學領導的重要文獻,實務個案,探討其中的方法與策略,以增進學生課程與教學領導方案規劃與分析研究之能力.
	This course intends to explore main theories and practices for curriculum and instructional leadership as applied to schools. Literatures and cases will be analyzed and discussions will focus on their methods, strategies, and efforts for managing curriculum and instruction practices.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive): 著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective): 著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor): 著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	探究課程與教學領導的重要理論	to explore main theories for curriculum and instructional leadership.
2	了解各種課程與教學領導的重要實務	to understand main practices for curriculum and instructional leadership.
3	探究教師知識發展與課程教學領導的實踐歷程	To explore the relationship between teacher knowledge and curriculum and instructional leadership.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDE	12345678	講述、討論	實作、報告(含口頭、書面)、上課表現
2	技能	BCDE	12345678	講述、討論	實作、報告(含口頭、書面)、上課表現
3	情意	ABCDE	12345678	講述、討論	實作、報告(含口頭、書面)、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~110/02/28	課程介紹;課程進度,課堂要求規定,閱讀文獻,評量方式等說明	
2	110/03/01~110/03/07	課程教學領導與服務學習的融入大觀	

3	110/03/08~ 110/03/14	轉型課程領導的理論,實務與各國趨勢; 學校本位的課程 領導管理與校本課程發展的實務模式探究	線上非同步教學
4	110/03/15~ 110/03/21	教育改革的趨勢與革新(轉型)的課程領導:從九年一 貫到十二年國教新課綱的服務學習	
5	110/03/22~ 110/03/28	新課綱的素養導向教學與服務學習	
6	110/03/29~ 110/04/04	實務篇:-學習領導與服務學習的個案探究 中小學篇	線上非同步教學
7	110/04/05~ 110/04/11	實務篇:學習領導與服務學習的個案探究 高中篇	參訪淡江中學
8	110/04/12~ 110/04/18	期中考週:繳交期末報告大綱與收集文獻,研究場域--以 投稿研討會的摘要呈現	
9	110/04/19~ 110/04/25	國中小服務學習與大學服務學習的異同	
10	110/04/26~ 110/05/02	實務篇: 學習領導與國際志工服務	
11	110/05/03~ 110/05/09	教師領導--素養導向教學與服務學習實務	線上非同步教學
12	110/05/10~ 110/05/16	教學領導--素養導向教學與服務學習實務	線上非同步教學
13	110/05/17~ 110/05/23	學習領導與服務學習的個案探究 大學篇, 書院與社會企 業	
14	110/05/24~ 110/05/30	學習領導與服務學習的個案探究 NGO與NPO	參訪德普文教協會
15	110/05/31~ 110/06/06	實務探究:服務學習成果期末報告	
16	110/06/07~ 110/06/13	實務探究:服務學習成果期末報告	
17	110/06/14~ 110/06/20	實務探究: 服務學習成果期末報告展	
18	110/06/21~ 110/06/27	教師彈性補充教學: 未來行動研究的再出發與展望	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	教師自編閱讀文獻彙編 黃旭鈞(2003)。課程領導:理論與實務。台北:心理出版 社。單文經等譯、Henderson J. G. & Wawthorne R. D. 著 (2001)。革新的課 程領 導。台北:學富文化事業有限公司。單文經等譯 (2001)。校長的課程領 導。台北:學富文化事業有限公司。		
參考文獻	James G. Henderson & Richard D. Hawthorne(1995). Transformative Curriculum Leadership. Merrill, Pretice-Hall.		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: % ◆平時評量: % ◆期中評量: % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈平時成績:課堂出席、預習、課中討論〉: 60.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。