

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	弱勢學生課程與教學專題	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	SEMINARON ON CURRIRULUM AND INSTRUCTION FOR DISADVANTAGED		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	遠距課程 選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：40.00) B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：40.00) E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：50.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00)			
課程簡介	本課程旨在進行弱勢學生之課程與教學理論及實務的探討，並培養研究生進行弱勢學生課程與教學展研究的能力與興趣。課程內容主要包括各類研究取向的弱勢學生課程與教學研究、弱勢學生的學習問題與教學困境、弱勢學生的課程設計與教科書轉化、弱勢學生的教學設計與補救教學、弱勢學生的學習輔導與學習策略教導等各方面的分析與討論，以期能增進學生對弱勢學生之課程與教學的瞭解		
	This course introduces the theories and practices of curriculum and instruction for the disadvantaged students, and develops students' abilities and interests in research about curriculum and instruction for the disadvantaged students. Contents include the approaches of curriculum and instruction for disadvantaged students, disadvantaged students' learning problems and teachers' teaching dilemmas, curriculum design and textbook transformation for disadvantaged students, etc.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.學生將能夠理解弱勢學生課程與教學的重要概念。	1.Students will be able to understand the important concepts of curriculum and instruction for the disadvantaged students.
2	2.學生將能夠對弱勢學生之課程與教學的實務問題加以探討	2.Students will be able to analyze practical problems of curriculum and instruction for the disadvantaged students.
3	3.學生將能夠瞭解弱勢學生之課程與教學的趨勢及研究方式	3.Students will be able to understand the trend and approach of curriculum and instruction for the disadvantaged students.
4	4.學生將能夠增進探究弱勢學生之課程與教學的能力與興趣	4.Students will be able to develop abilities and interests in research about curriculum and instruction for the disadvantaged students

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	57	講述、討論	作業、報告(含口頭、書面)
2	認知	AE	27	討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	AE	25	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意	BE	25	發表	報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (請註明為同步、非同步課程)
1	110/02/22~ 110/02/28	課程簡介、弱勢學生課程與教學研究的內涵及趨勢概述	
2	110/03/01~ 110/03/07	十二年國民基本教育課程綱要、弱勢學生研究取向與實例	非同步遠距
3	110/03/08~ 110/03/14	弱勢學生學習問題	
4	110/03/15~ 110/03/21	弱勢學生學習困難因素的探討	非同步遠距
5	110/03/22~ 110/03/28	弱勢學生學習的課程設計、教學設計、教科書轉化	

6	110/03/29~ 110/04/04	教學行政觀摩日	
7	110/04/05~ 110/04/11	適性與創新教學設計(一)：差異化教學	
8	110/04/12~ 110/04/18	適性與創新教學設計(二)：個別化教學設計與分組合作學習	非同步遠距
9	110/04/19~ 110/04/25	弱勢學生課程與教學研究構想報告與討論	
10	110/04/26~ 110/05/02	期中報告：(上MOODEL平台交期中報告、看教學資料/影片、討論與回應)	非同步遠距
11	110/05/03~ 110/05/09	適性與創新教學設計(三)：補救教學平台、數位教材與翻轉教學	非同步遠距
12	110/05/10~ 110/05/16	適性與創新教學設計(四)：多元文化與文化回應教學	
13	110/05/17~ 110/05/23	適性與創新教學設計(五)：自主學習策略、認知學習策略	非同步遠距
14	110/05/24~ 110/05/30	社會取向派典的弱勢學生課程與教學	
15	110/05/31~ 110/06/06	心理取向派典的弱勢學生課程與教學	非同步遠距
16	110/06/07~ 110/06/13	弱勢學生課程設計或教學設計之分析報告與討論(一)	
17	110/06/14~ 110/06/20	弱勢學生課程設計或教學設計之分析報告與討論(二)、弱勢學生課程或教學綜整與省思	非同步遠距
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考週上MOODEL平台交期末報告、看教學資料/影片、討論與回應	非同步遠距
修課應 注意事項	※期中報告(弱勢學生課程設計或教學設計之構想計畫報告)、期末報告(弱勢學生課程設計或教學設計成果報告)報告說明： 1.期中報告(弱勢學生課程設計或教學設計之構想計畫報告)30%：針對某類弱勢學生或某些弱勢學生的學習特性與需求，設計某一學習領域某一學期的課程設計方案，或是設計完整的一個單元或主題之教學設計、研究計畫、或弱勢學生學習需求評估與教學設計等。報告內容以完整的一個課程設計方案，或是完整的一個單元或主題之教學設計為原則。 2.期末報告(弱勢學生課程設計或教學設計成果報告)30%：將期中報告之計畫進行弱勢學生的實際教學，撰寫成果報告，可以是質性或量化分析或教師教學省思等。 3.本教學計畫係預排的教學計畫內容，實際教學後將依實際教學狀況進行調整。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	依各週主題提供教材內容		

參考文獻	黃儒傑(2013)。弱勢學生學習意志力及其相關因素：心理取向之探討。台北：高等教育。 黃儒傑(2012)。弱勢學生師生關係、社會支持及其學習任務價值之相關研究。臺東大學教育學報, 23(2), 1-26。 黃儒傑(2012)。國小弱勢學生數學教科書轉化及教學介入之研究—以成就目標導向與學習成就之改變為例。教科書研究, 5(3), 59-98。 黃儒傑(2013)。參與攜手計畫國小教師未來時間觀、任務價值及教學意志力之研究：以臺北市與新北市教師為例。教育學刊, 40, 137-175。 黃儒傑(2012)。弱勢學生未來時間觀、學習自我效能及其學習任務價值之研究。中正教育研究, 11(1), 1-44。 黃儒傑(2010)。因應弱勢學生學習需要的教材設計初探。載於淡江大學師資培育中心暨課程與教學研究所編, 轉弱為強：弱勢學生教育的課程與教學(25-44頁)。臺北：師大書苑。 Howse, R. B., Lange, G., Farran, D. C., & Boyles, C. D. (2003). Motivation and self-regulation as predictors of achievement in economically disadvantaged young children. Journal of Experimental Education, 71(2), 151-174. McKenna, M. A., Hollingsworth, P. L., & Barnes, L. L. B. (2005). Developing latent mathematics abilities in economically disadvantaged students. Roeper Review, 27 (4), 222-227. Gaziel, H. H. (1997). Impact of school culture on effectiveness of secondary schools with disadvantaged students. The Journal of Educational Research, 90(5), 310-318.
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈平時成績與線上互動(含出席、作業等)〉：60.0 %
備考	1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。