

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	多元文化與性別諮商	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	MULTICULTURAL AND GENDER ISSUES IN COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG5 性別平等 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00) C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00) D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：40.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
4. 品德倫理。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：40.00)			
課程簡介	結合多元文化諮商理論及實務，培養多元文化專業知能，發揚關懷弱勢精神，在服務中學習，在行動中增進專業成長，服務內容以「問題導向學習」PBL(Problem-Based Learning)課程架構為模式，在理論課程之外，鼓勵同學以小組方式構思欲服務之對象（含性別多元族群GLBT/新住民族群/經濟不利/文化教育不利族群），期透過專案計畫的設計及執行，達到服務學習的效果，		

	This course is designed to help students gain knowledge and understanding of multicultural education and counseling theories and skills, furthermore, by PBL curriculum design, students are expected to apply what they learn in class to help students with psychological and developmental problems that are related to gender and sex.
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、學生能了解多元文化諮商基本的理論，並透過理論基礎增進對多元文化族群育諮商輔導知能	1.students are able to understand theories of multicultural counseling.
2	二、學生能對自己身為諮商心理師及教育工作者在社會環境中的自我認同，偏見及權力地位有更高度及敏感的覺察，進而避免複製及深化社會對弱勢族群的壓迫及歧視。	2.students can reflect on their own values and biases toward gender and culturally diversified clients, and increase their awareness toward disadvantaged populations.
3	三、學生能應用課程所學之知識及技能付諸行動 成為社會及校園中多元文化的促進者及領導者	3.students are able to apply their knowledge and skills in actions and social services to help students and facilitate social justice in middle school environment.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AD	456	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	ACD	456	討論、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、省思
3	技能	ACD	456	實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~110/02/28	教學預備, 課程說明, 分組	
2	110/03/01~110/03/07	感動的多元文化故事-新住民婦女故事	個人多元文化故事書寫
3	110/03/08~110/03/14	感動的多元文化故事-女性數學家紀錄片	

4	110/03/15~ 110/03/21	從正義出發—為什麼需要多元文化教育與諮商(Reading CH5)	個人報告CH5
5	110/03/22~ 110/03/28	多元文化諮商的理論及課程模式介紹 (Reading Ch6)	多元文化自我檢核+報告CH6
6	110/03/29~ 110/04/04	多元文化諮商的理論及課程模式介紹	
7	110/04/05~ 110/04/11	性別與多元文化主題討論	(行動方案討論與設計1)
8	110/04/12~ 110/04/18	(CH7 reading)/性別議題與諮商關係	個人報告ch7/行動方案討論與設計2
9	110/04/19~ 110/04/25	性別與多元文化主題討論(CH8) reading	(CH8報告)行動方案討論與設計3
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考週 (持續服務前準備工作)	
11	110/05/03~ 110/05/09	階級/社經地位與多元文化主題討論	行動方案討論與設計4
12	110/05/10~ 110/05/16	性別與多元文化諮商實例討論Ch11	個人報告Ch11
13	110/05/17~ 110/05/23	性別與多元文化諮商實例討論C12	個人報告CH12
14	110/05/24~ 110/05/30	校外參訪/服務	
15	110/05/31~ 110/06/06	校外參訪/服務	
16	110/06/07~ 110/06/13	服務學習成果報告籌備	小組工作回饋3
17	110/06/14~ 110/06/20	期末檢討與回饋-成果發表會	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考週	繳交成果報告
修課應 注意事項	本課程為服務學習課程,每人在課外需完成18小時服務時數認證,並完成學校規定之服務學習網站資料填寫,及課內教師作業及報告要求。服務前準備,至合作單位實地服務及成果發表前準備皆需利用非課內時間完成(但皆列入十八小時要求),請修課同學確定個人時間能配合才選修。		
教學設備	(無)		
教科書與 教材			
參考文獻			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。