

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療專業倫理研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN ETHICAL ISSUES OF COUNSELING		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDCXM2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
4. 品德倫理。(比重：80.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00)			
課程簡介	一、 學習諮商與心理治療專業倫理的理念與內涵。 二、 瞭解諮商與心理治療專業倫理及相關法律規範。 三、 探討諮商與心理治療實務相關之專業倫理判斷。		
	1.Learning counseling ethics and psychotherapy concept and meaning. 2.Learn counseling and psychotherapy professional ethics and related laws and regulations. 3.Discussion counseling and psychological treatment related to the professional practice of ethical judgment.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、學習諮商與心理治療專業倫理的理念與內涵。 二、瞭解諮商與心理治療專業倫理及相關法律規範。 三、探討諮商與心理治療實務相關之專業倫理判斷。	1.Learning counseling ethics and psychotherapy concept and meaning. 2.Learn counseling and psychotherapy professional ethics and related laws and regulations. 3.Discussion counseling and psychological treatment related to the professional practice of ethical judgment.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	D	45	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	專業倫理導論	
2	110/03/01~ 110/03/07	專業倫理規範與相關法規	
3	110/03/08~ 110/03/14	台灣家庭暴力暨性犯罪處遇協會倫理守則	
4	110/03/15~ 110/03/21	台灣舞蹈治療研究協會專業倫理守則之建構歷程及其詮釋	
5	110/03/22~ 110/03/28	專題1:自我覺察與專業能力	林, ch.2-3; Corey, ch.2, 8; 牛, ch.4-5
6	110/03/29~ 110/04/04	教學行政觀摩日	
7	110/04/05~ 110/04/11	專題2:價值觀與多元文化	林, ch.4; Corey, ch.3-4; 牛, ch.9
8	110/04/12~ 110/04/18	專題3:個案權益與知後同意	林, ch.5; Corey, ch.5; 牛, ch.3、6
9	110/04/19~ 110/04/25	專題4:保密與檔案管理	林, ch.6、8; Corey, ch.6; 牛, ch.7
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考週	
11	110/05/03~ 110/05/09	專題5:界線管理與多重關係	林, ch.7; Corey, ch.7; 牛, ch.8

12	110/05/10~ 110/05/16	專題6:理論、研究、測驗與督導議題	林, ch.10 ; Corey, ch.9-10 ; 牛, ch.13-14
13	110/05/17~ 110/05/23	專題7:團體工作的倫理	林, ch.9 ; Corey, ch.12 ; 牛, ch.10
14	110/05/24~ 110/05/30	專題8:在學校與家庭工作的倫理	林, ch.11 ; Corey, ch.14 ; 牛, ch.11
15	110/05/31~ 110/06/06	專題9:在社區工作的倫理	林, ch.12 ; Corey, ch.13
16	110/06/07~ 110/06/13	專題10:網路諮商與社交的倫理	林, ch.13 ; 牛, ch.15
17	110/06/14~ 110/06/20	專題11:倫理申訴與實踐的困境	林, ch.15 ; 牛, ch.1,4 ; Corey,ch.1,11
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考週	
修課應 注意事項	1.每位修課學生均需選擇2個專題進行團體報告, 作為平時評量成績。 2.學期末完成(團體)書面專題報告, 報告格式採取APA格式, 作為專題報告成績。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	林家興(2014)。諮商專業倫理:臨床應用案例分析。台北市:心理。 Corey, G., Corey, S. M., Callanan, P. (2013). 修慧蘭等譯(2013)。專業助人工作倫理。台北市:新加坡商聖智學習。 牛格正、王智弘(2008)。助人專業倫理。台北市:心靈工坊文化。		
參考文獻	台灣家庭暴力暨性犯罪處遇協會倫理守則 邱惟真(2014):台灣舞蹈治療研究協會專業倫理守則之建構歷程及其詮釋。台灣心理諮商季刊, 6(4), 頁1-23。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 26.0 %   ◆平時評量: 24.0 %   ◆期中評量:        % ◆期末評量:        % ◆其他〈專題報告〉: 50.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</b>		