

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理測驗與衡鑑	授課 教師	張貴傑 CHANG, KUEI-CHIEH
	SEMINAR OF PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT & ASSESSMENT		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：35.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：35.00)</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	<p>認知面向：學生能夠認識及理解心理測驗與衡鑑的理念與工具。並能綜合理解心理衡鑑對於當事人的影響。</p> <p>情意面向：學生能夠運用諮商專業的觀察及對人真實的關切</p> <p>技能面向：學生能夠操作各類型心理測驗工具，進行心理評估與撰寫心理衡鑑報告。</p>		

	<p>This course will introduce psychology assessment related knowledge, skills, test tools</p> <p>Students need to enhance comprehensive assessment capabilities, such as: writing assessment reports</p>
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	測驗選擇與應用能力	1.comprehend the theories and tools of assessment and diagnosis. 2.help to learn how to select, use psychological tests 3.help to write integrative report
2	學習心理衡鑑程序, 與解測及凜衡鑑報告撰寫	enhance comprehensive assessment capabilities

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	2456	講述、討論、實作、體驗、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
2	技能	ABCD	2456	實作、體驗、模擬	實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	課程介紹 心理衡鑑與心理評估的意義與內涵 心理評估的種類 諮商與心理評估心理衡鑑	
2	110/03/01~ 110/03/07	心理測驗的統計與信效度 初談與資料收集的資料收集 初談的焦點	
3	110/03/08~ 110/03/14	評量工具選擇、實施與解釋； 心理評估工具的使用	
4	110/03/15~ 110/03/21	管控和評估成效的簡短工具 情緒/行為檢核表 (貝克憂鬱量表、焦慮量表、大學生身心適應量表、等)	
5	110/03/22~ 110/03/28	生涯評估的測量 成人生涯認知量表、生涯興趣量表 (成人版)、成人生涯信念檢核表、生涯組合卡 (國中、高中職以上版)	
6	110/03/29~ 110/04/04	教學行政觀摩週	
7	110/04/05~ 110/04/11	人格評量自陳量表 田納西自我概念量表、賴氏人格測驗 基本人格測驗、國小自我概念量表	

8	110/04/12~ 110/04/18	投射測驗 羅夏克墨漬測驗、主題統覺測驗、屋樹人測驗	
9	110/04/19~ 110/04/25	智力評量 成就測驗 性向測驗；瑞文氏圖型推理測驗、新編多元性向測驗、國小系列學業性向測驗	
10	110/04/26~ 110/05/02	測驗結果解釋與撰寫測驗報告 團體施測與個別施測的解測歷程	
11	110/05/03~ 110/05/09	心理衡鑑報告	
12	110/05/10~ 110/05/16	行為評估測量 行為困擾量表、人際行為量表、健康、性格、習慣量表、親子壓力量表、父母管教態度量表	
13	110/05/17~ 110/05/23	魏氏兒童智力量表 (WAIS- III、WISC-IV) 、魏氏成人智力測驗	
14	110/05/24~ 110/05/30	魏氏量表實作 課堂實作	
15	110/05/31~ 110/06/06	自殺評估 自殺與危機評估	
16	110/06/07~ 110/06/13	非標準化心理評估方式 牌卡與質性評估	
17	110/06/14~ 110/06/20	專業倫理與多元文化議題 測驗倫理與文化考量	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考	
修課應 注意事項	<p>LEARNING HOW TO DO PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT & ASSESSMENT. PRACTICE ARE REQUIRED. EACH STUDENT MUST DO EXTRA PRACTICE AFTER CLASS AND MAKE A STANDER MEASUREMENT REPORT.</p> <p>本課程除了知識性的教導之外修課學生須能夠實際操作相關測驗，除了課堂上的練習之外，老師會要求同學找到其他可以進行施測練習的對象 期末需要練習撰寫完整的衡鑑報告</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	Gary Groth-Marnat (2016). Handbook of psychological assessment. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.		
參考文獻	<p>陸雅青、劉同雪譯 (2008) 心理診斷與人格測驗手冊。台北市：心理出版社 相關測驗</p> <p>Kaplan, R. M. & Saccuzzo, D. P. (2018). Psychological testing: principles, application,& issues. USA: Cengage Learning.</p> <p>Groyh-Marnat, G. & Wright, J. (2016). Handbook of psychological assessment(6th). N.J.: John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>孫頌賢 (2016) 。諮商心理衡鑑的理論與實務。台北：張老師</p> <p>黃政昌 (2008) 。《心理評估----在諮商中的應用》。台北：雙葉。</p> <p>Groyh-Marnat, G. & Davis, A. (2014). Psychological report writing assistant. N.J.: John Wiley & Sons, Inc.</p>		
批改作業 篇數	12 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		

備考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。