

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	儒家思想與文化專題研究(二)	授課 教師	李蕙如 LI, HUI-RU
	RESEARCH ON CONFUCIANISM AND CONFUCIAN CULTURE (II)		
開課系級	中文一碩專班 A	開課 資料	以實整虛課程 選修 單學期 2學分
	TACXJ1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 ( 所 ) 教育 目 標			
<p>一、經典詮釋能力的養成。</p> <p>二、人文學方法的訓練。</p> <p>三、語文表達理論與實務的結合。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 經典理解與思辨的能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 文獻蒐集與組織的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 議題探討與論述的能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 語文教學與應用的能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：40.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p>			
課程簡介	<p>儒家思想對於中國文化的形成，具有決定性的影響力。本課程介紹重要儒者的思想要旨瞭解儒家思想的發展，也有助於掌握文化傳統的特質。透過專題討論，使研究生深度閱讀儒家思想文本，建構儒學系譜，同時掌握當代儒學的研究成果，並在生活當中得以實證與發用。</p>		

Confucianism has a decisive influence on the formation of Chinese culture. Understanding the development of Confucianism helps to grasp the characteristics of cultural traditions. Therefore, this course will enable graduate students to read the Confucian ideological texts and unearthed documents in depth through the subject discussion. Through the text interpretation, they can grasp the essence of each thought, construct the foundation of Confucian genealogy, and master the research results of modern Confucianism.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	藉由儒家思想文本以及出土文獻解讀以理解要義，建構儒學系譜基礎，同時掌握現代儒學的研究成果。	Through the interpretation of Confucian ideological texts and unearthed documents to understand the essence, construct the foundation of Confucian genealogy, and master the research results of modern Confucianism.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	145	講述、討論、發表	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	110/02/22~ 110/02/28	課程說明暨導論	介紹本課程的構思與設計。請學生填寫問卷及在iclass上填寫前測卷。
2	110/03/01~ 110/03/07	對話文明的儒學實踐	
3	110/03/08~ 110/03/14	《論語》孝慈觀念之當代意義	
4	110/03/15~ 110/03/21	《四書》的選擇與價值	
5	110/03/22~ 110/03/28	從五倫談現代社會的人際關係	線上非同步教學
6	110/03/29~ 110/04/04	周敦頤與太極圖說	
7	110/04/05~ 110/04/11	道問學與尊德性：朱陸之爭	

8	110/04/12~ 110/04/18	傳統禮學的現代應用	線上非同步教學
9	110/04/19~ 110/04/25	文廟祭祀及其教化功能	
10	110/04/26~ 110/05/02	期中報告討論及繳交	
11	110/05/03~ 110/05/09	期中報告同儕互評與自評、教師總結	
12	110/05/10~ 110/05/16	顧亭林《日知錄》對當前社會的啟示	線上非同步教學
13	110/05/17~ 110/05/23	陸世儀的應用儒學	
14	110/05/24~ 110/05/30	當代儒者(一)：牟宗三	
15	110/05/31~ 110/06/06	當代儒者(二)：方東美	線上非同步教學
16	110/06/07~ 110/06/13	當代儒者(三)：唐君毅	
17	110/06/14~ 110/06/20	當代儒者(四)：徐復觀	
18	110/06/21~ 110/06/27	課程總檢討	回應學生iclass討論內容 內容，並對課程進行總 檢討
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		老師自編教材	
參考文獻		1. 徐復觀：《中國人性論史》（台北：台灣商務印書館，1999）。 2. 徐復觀：《中國藝術精神》（台北：學生書局）。 3. 陳鼓應：《老子註譯及評介》（北京：中華書局，2007）。 4. 牟宗三：《中國哲學十九講：中國哲學之簡述及其所涵蘊之問題》（台北：學生書局：1997）。 5. 余英時：《知識人與中國文化的價值》（台北：時報文化，2007）。 6. 余英時：《現代儒學的回顧與展望》（北京：生活·讀書·新知三聯書店，2004）。 7. 杜維明：《儒家思想：以創造轉化為自我認同》（台北：東大書局出版，1997）。 8. 錢穆：《中國文化史導讀》（台北：正中書局，1987。） 9. 勞思光：《中國哲學史》（台北：三民出版社，1992）。 10. 葛兆光：《中國思想史上、中、下》（上海：復旦大學出版社，2001）。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈專題報告、線上討論〉：60.0 %	

備 考	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</li><li>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</li><li>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</li><li>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</li></ol> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
-----	---