

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福學校	授課 教師	(多位教師合開) 黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	WELL-BEING ON CAMPUS		
開課系級	校共通（日）A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
校 共 通 教 育 目 標			
一、能適應新的環境。 二、能結合不同來源的知識。 三、能成為終身學習者。 四、能在複雜的世界中茁壯。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
4. 品德倫理。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 6. 樂活健康。(比重：40.00)			
課程簡介	由不同的專業領域的教師(胡延薇、陳劍涵、黃儒傑、鄧玉英)，以跨領域合作發想方式，規劃與實施幸福學校跨領域課程，從幸福學校的思辨，幸福學校環境、幸福人際關係、幸福的老師教學與學生學習等方面，探討與分析幸福學校的重要議題，來看見許多創新與改變的可能，重新檢視與思考幸福學校的想像與願景。		
	The “well-being campus” course is taught by four teachers in various professional fields. This course will explore and analyze the important issues of the “well-being campus” from the philosophy perspectives of the well-being campus, the well-being campus’ environment, the well-being interpersonal relationship, the well-being teaching and learning. This course will guide students to explore possible problems and improvement strategies on campus, and use a variety of methods (QR code, PowerPoint, model, art drawing) to present the performance products of the well-being campus.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.能從哲學思辨中思考與幸福學校的意涵與理念	1.To understand the important concepts of 'well-being on campus' from the perspective of philosophy.
2	2.能探討與省思人際關係與網路虛擬關係之實際問題，提升正向療癒力。	2. To explore the practical problems of interpersonal relationship and network virtual relationship.
3	3.能經由實地校園踏查的探究，展現理想幸福學校的樣貌與想像之成品。	3. To present the performance outcome of the ideal 'well-being on campus' through the exploration of the field campus.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		56	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		46	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	技能		56	發表、實作	實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~110/02/28	課程介紹、幸福學校的理念與實踐	授課老師：全部教師
2	110/03/01~110/03/07	定義幸福(一)：通識課程與一般課程的任務不同(專題演講)	王靈康老師主講、黃儒傑老師主持
3	110/03/08~110/03/14	幸福學校環境(一)：校園建築與環境美學專題演講(專題演講)	黃瑞茂老師主講、胡延薇老師主持
4	110/03/15~110/03/21	定義幸福(二)：感覺校園內的幸福與不幸福、創造幸福(專題演講)	王靈康老師主講、黃儒傑老師主持
5	110/03/22~110/03/28	友善性別的環境(專題演講)	胡延薇老師主持
6	110/03/29~110/04/04	兒童節補假一天	
7	110/04/05~110/04/11	幸福學校環境(三)：以人為本的 AI 智慧校園通技巧	鄧玉英老師

8	110/04/12~ 110/04/18	幸福學校環境(四)：大學城的生態走讀	鄧玉英老師、 陳劍涵老師
9	110/04/19~ 110/04/25	期中改善策略草案分組報告	全部老師
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	幸福學校環境(二)：專題演講(李雙澤其人其歌及他的時代)	鄧玉英老師主持、 馬世芳主講
12	110/05/10~ 110/05/16	說好的幸福？正向心理與復原力	胡延薇老師
13	110/05/17~ 110/05/23	幸福的學習(一)：幸福的深化學習	黃儒傑老師
14	110/05/24~ 110/05/30	幸福的學習(二)：幸福的共好與自我實現	黃儒傑老師
15	110/05/31~ 110/06/06	創造幸福的校園(一)：幸福校園實作準備	陳劍涵老師
16	110/06/07~ 110/06/13	創造幸福的校園(二)：幸福校園實作成果發表(一)	全部老師
17	110/06/14~ 110/06/20	創造幸福的校園(三)：幸福校園實作成果發表(二)	全部老師
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項	1.期中改善策略草案分組報告：針對所覺察到的校園問題，發想可能的改善策略、設計改善策略(成品)的草圖，包括：內容包括：幸福/不幸福的標的及說明、與學習/健康生活的關係、未來設計成品呈現、改進後的可能樣貌、改進後的幸福元素。 2.期末展現幸福校園實作成果：分組進行理想的幸福學校之實作展現，可以以QR code、AR、動畫、簡報、校園環境模型、美術作品多元形式展現，針對實地校園踏查，從幸福學校的思辨、幸福學校環境、幸福人際關係、幸福的老師教學或學生學習等方面，展現理想中的幸福學校的樣貌與想像，並說明理念或理想，以及撰寫省思札記。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	依各週主題提供講義或簡報		
參考文獻	謝宇程(2013)。做自己的教育部長：接軌未來人生的「自主學習法」。台北：天下文化。 何琦瑜、賓靜蓀、陳雅慧、《親子天下》編輯部(2013)。翻轉教育：未來的學習，未來的學校，未來的孩子。台北：親子天下。 伊旭塔、雷曼(2016)。學習動機：決定孩子學習成敗的關鍵。台北：親子天下。 陳之華(2018)。預習世代：無懼未來的青春教養故事。台北：遠流。 芭芭拉、歐克莉(2017)。大腦喜歡這樣學。新北市：木馬文化。 塔爾、班夏哈(2018)。更快樂。台北：天下文化。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	--