

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福經濟學	授課 教師	鄧玉英 TENG YU-YING
	WELL-BEING AND ECONOMICS		
開課系級	社會分析學門A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG10 減少不平等 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。 二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。 三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
3. 洞悉未來。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 7. 團隊合作。(比重：30.00)			
課程簡介	傳統經濟學以追求有限資源的最大效用、增加財富為研究核心，但早在 18 世紀英國思想家邊沁即提出；金錢不是快樂真正的要素，並主張公共政策應致力於追求國民的幸福。本課程將幸福/快樂/生活滿意度納入經濟成長衡量的檢視指標，使學生能深入探討國民幸福毛額的理念與內涵，並能掌握個人幸福生活與社會最大福祉的要素。		
	Empirical research shows that income level and economic growth have not brought about the increase of people's happiness. If the aim of government's policies is to realize the greatest happiness, it is necessary to approve the majority's happiness through social ploicies.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能了解幸福與傳統經濟學論述的關聯	Students may understand the relationship between happiness and economics.
2	學生能熟悉永續發展(SDGs)、更美好生活(BLI)等幸福的主觀與客觀指標	Students may examine the subjective and objective index of happiness, such as Sustainable Development Goals, SDGs, and Better Life Index, BLI.
3	學生能分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人、及社會幸福滿意的關聯	Students may analysis the impact of income, emploiment rate, inflation and social ploicies on happiness.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		45	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
2	認知		345	講述、討論、體驗、模擬	討論(含課堂、線上)、實作、活動參與
3	認知		357	講述、討論	作業、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	緒論：從悲傷的經濟學到模糊的幸福經濟學	2/24
2	110/03/01~ 110/03/07	幸福的跨領域研究	3/3
3	110/03/08~ 110/03/14	幸福的主觀與客觀指標、學理與內涵	3/10
4	110/03/15~ 110/03/21	從永續指標 SDGs 看全球幸福評比	3/17
5	110/03/22~ 110/03/28	世界各國的幸福政策	3/24
6	110/03/29~ 110/04/04	教學觀摩周	3/29
7	110/04/05~ 110/04/11	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 物質條件(一)：居住條件	4/7
8	110/04/12~ 110/04/18	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 物質條件(二)：所得與財富	4/14
9	110/04/19~ 110/04/25	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 物質條件(三)：工作與收入	4/21

10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(一)：社會聯繫	5/5
12	110/05/10~ 110/05/16	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(二)：高齡社會與長壽經濟。 Ethical AI ~ 人工智慧倫理原則與社會適應	5/12
13	110/05/17~ 110/05/23	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(三)：教育與技能	5/19
14	110/05/24~ 110/05/30	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(四)：環境品質、健康狀況	5/26
15	110/05/31~ 110/06/06	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(五)：公民參與及政府治理	6/2
16	110/06/07~ 110/06/13	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(六)：主觀幸福感	6/9
17	110/06/14~ 110/06/20	小組專題海報發表--幸福有譜	6/16
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應注意事項		1. 平時評量：2篇札記作業（繳交日期開學後課堂公布，iClass 線上繳交） 2. 專題實作：海報發表	
教學設備		電腦、投影機、其它(白板)	
教科書與教材			
參考文獻		Helliwell, J., Layard, R., & Sachs, J. (2018). World Happiness Report 2018, New York: Sustainable Development Solutions Network. Carol Graham, 吳書瑜譯, 2013年, 幸福經濟學, 台北-漫遊者文化。 行政院主計處, 2016年, 2016年台灣國民幸福指數年報, 台北; 行政院主計處。 王駿發等, 2015年, 幸福學概論, 台北: 五南出版。 陳澤義, 2015年, 幸福學: 學幸福, 台北: 五南出版。 鄧玉英, 2015, 幸福經濟學, 編入鄧玉英編著經濟未來, 台北: 翰蘆圖書。 吳惠林, 2014年, 經濟的幸福力, 台北: 五南出版。 Joseph F. Coughlin, 許恬寧譯, 2018, 銀光經濟, 台北: 天下文化。 Alissa Quart, 李祐寧譯, 2019, 被壓榨的一代, 台北: 八旗文化。 Lucas Chancel etc., 劉道捷譯, 2018, 世界不評等報告 2018, 台北: 衛城出版 / 遠足文化。 Abhijit V. Banerjee & Esther Duflo, 許雅淑、李宗義譯, 2016年, 窮人的經濟學, 台北: 群學出版。 廖義榮、高鎮宇, 2018, 無痛退休, 台北: 如何出版。 Helliwell, John F., Richard Layard, Jeffrey Sachs, and Jan-Emmanuel De Neve, eds. 2020. World Happiness Report 2020. New York: Sustainable Development Solutions Network Tackling coronavirus (COVID - 19) Contributing to a global effort, OECD website. (http://www.oecd.org/coronavirus/en/)	

批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈專題實作〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。