

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	宗教概論	授課 教師	李峰銘 LEE FONG-MING
	INTRODUCTION TO RELIGION		
開課系級	哲學宗教學門 B	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 2學分
	TNUVB0B		
課程與SDGs 關聯性	SDG3 良好健康和福祉 SDG16 和平正義與有力的制度		
系（所）教育目標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：30.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：15.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：55.00)</p>			
課程簡介	課程將透過馬克斯思想與拉岡的精神分析學派之合流，以了解宗教為何在當代依然如此必要與重要。		
	Combining Max's thoughts and Lagan's psychoanalytic dispatch to understand the reasons for the existence of religion.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解人類為何會產生出宗教信仰的社會與心理之原因。	Understand why humans have social and psychological reasons for religious belief

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		145	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	110/02/22~ 110/02/28	上課內容之介紹，以及評分標準	
2	110/03/01~ 110/03/07	馬克思(Karl Max)是誰？	
3	110/03/08~ 110/03/14	拉岡(Jacques-Marie-Émile Lacan)是誰？	
4	110/03/15~ 110/03/21	馬克思如何論述宗教之一	
5	110/03/22~ 110/03/28	馬克思如何論述宗教之二	線上非同步教學
6	110/03/29~ 110/04/04	馬克思如何論述宗教之三	
7	110/04/05~ 110/04/11	馬克思如何論述宗教之四	線上非同步教學
8	110/04/12~ 110/04/18	馬克思：宗教成為人類的鴉片	
9	110/04/19~ 110/04/25	期中考前回顧	
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	精神分析如何看待宗教	
12	110/05/10~ 110/05/16	焦慮：宗教的隱憂	
13	110/05/17~ 110/05/23	佛洛伊德對宗教的批判	線上非同步教學

14	110/05/24~ 110/05/30	拉岡如何補足佛洛伊德對宗教的看法	
15	110/05/31~ 110/06/06	齊傑克 (Slavoj Žizek) 的神經質主體與馬克思與拉岡觀點的合流	線上非同步教學
16	110/06/07~ 110/06/13	宗教與神經質主體的關係	
17	110/06/14~ 110/06/20	期末考前複習	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與教材		斯拉維·紀傑克(Slavoj Žizek), 《神經質主體》。台北：桂冠圖書股份有限公司, 2004。	
參考文獻		<p>萬毓澤, 《你不知道的馬克思：精選原典, 理解資本主義, 尋找改造社會的動力》。新北市：木馬文化, 2018。</p> <p>萊謝克·科拉科夫斯基 (Leszek Kołakowski), 《馬克思主義主要流派：興起、發展與崩解 (全3卷)》(Main Currents of Marxism: Its Rise, Growth and Dissolution (Vol.I-III))。台北：聯經, 2018。</p> <p>沈志中, 《永夜微光：拉岡與未竟之精神分析革命》(A Glean in Eternal Night: Lacan and the Unending Revolution of Psychoanalysis)。台北：國立臺灣大學出版社, 2020。</p> <p>紀傑克(slavoj zizek), 《傾斜觀看：在大眾文化中遇見拉岡》(Looking Awry: Introduction to Jacques Lacan through Popular Culture)。台北：聯經, 2009。</p> <p>紀傑克(slavoj zizek), 《論信仰》(On belief)。新北市：橄欖, 2012。</p>	
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		<p>◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：25.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>	
備考		<p>1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</p> <p>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</p> <p>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>	