淡江大學１０９學年度第２學期課程教學計畫表

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱</td><td>環境未來</td><td rowspan="2">授課教師</td><td rowspan="2">陳建甫
CHEN CHIEN-FU</td></tr>
<tr><td>FUTURES STUDIES IN ENVIRONMENT</td></tr>
<tr><td rowspan="2">開課系級</td><td>未來學學門F</td><td rowspan="2">開課資料</td><td rowspan="2">以實整虛課程
必修 單學期 2學分</td></tr>
<tr><td>TNURB0F</td></tr>
<tr><td>課程與SDGs關聯性</td><td colspan="3">SDG6 潔淨水與衛生
SDG11 永續城市與社區
SDG13 氣候行動
SDG14 水下生命</td></tr>
<tr><td colspan="4">系（ 所 ） 教 育 目 標</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、對於未來研究的基礎認識。
二、對人類未來的關懷與態度。
三、以前瞻的觀點思考問題。
四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。
五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</td></tr>
<tr><td colspan="4">本課程對應校級基本素養之項目與比重</td></tr>
<tr><td colspan="4">1. 全球視野。(比重：25.00)
3. 洞悉未來。(比重：50.00)
5. 獨立思考。(比重：25.00)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程簡介</td><td colspan="3">強調的科學、科技與社會的對話 (STS) 為上課內涵，從一個全球環境的觀點，談全球環境變遷對當今、未來社會人類發展所造成的影響。我們更希望學生能以多元文化主義來切入全球氣候變遷問題的核心 (包括：人口、文化、經濟、科技、環境與發展等問題) 與對日常生活的影響，從而瞭解國際與台灣社會的共通性與相異性，並體會自我與他人以及與其環境間休戚與共的關係，進而關懷社會、愛護社會，且勇於承擔社會責任。</td></tr>
<tr><td colspan="3">This course employs the dialogue of science, technology and society on the environmental issue. This course encourage students to observe the local environment and actively participate the environmental movement.</td></tr>
</table>

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	希望學生能以多元文化主義來切入全球氣候變遷問題的核心，並體會自我與他人以及與其環境間休戚與共的關係，進而關懷社會、愛護社會，且勇於承擔社會責任。	This course employs the dialogue of science, technology and society on the environmental issue. This course encourage students to observe the local environment and actively participate the environmental movement.
2	強調的科學、科技與社會的對話（STS）為上課內涵，從一個全球環境的觀點，談全球環境變遷對當今、未來社會人類發展所造成的影響。	This course employs the dialogue of science, technology and society on the environmental issue. This course encourage students to observe the local environment and actively participate the environmental movement.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		135	講述、發表、實作、體驗	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知		135	講述、討論、發表、實作、體驗	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容（Subject/Topics）	備 註 （採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」）
1	110/02/22～110/02/28	課程介紹:全球暖化與環境危機	
2	110/03/01～110/03/07	淡江的未來化運動	
3	110/03/08～110/03/14	未來學的分析方法:CLA去分析電影意涵	
4	110/03/15～110/03/21	電影:神隱少女中的環境隱喻	線上非同步教學
5	110/03/22～110/03/28	作業利用未來學的CLA去分析電影意涵	
6	110/03/29～110/04/04	戶外教學周:電影小組討論:北海老英雄(核廢篇)	線上非同步教學
7	110/04/05～110/04/11	全球氣候變遷地圖(現場製作)	

8	110/04/12～110/04/18	電影小組討論:塑料王國(中國篇)	線上非同步教學
9	110/04/19～110/04/25	我的全球氣候變遷地圖(展示)	
10	110/04/26～110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03～110/05/09	全球暖化的環境議題:SDG永續發展目標	
12	110/05/10～110/05/16	電影:齊柏林的看見台灣	線上非同步教學
13	110/05/17～110/05/23	2050台灣的永續發展目標路線圖(展示)	
14	110/05/24～110/05/30	小組參訪活動告(一)小組參訪報告與討論:老建築賦予新生命、具有綠建築標章、松菸文創、老農市集、公平貿易	
15	110/05/31～110/06/06	小組參訪活動告(二)小組參訪報告與討論:綠建築圖書館、LED圖書館、淡水藝術工坊、綠建築標章店家	
16	110/06/07～110/06/13	小組參訪活動告(三)小組參訪報告與討論:淡水與淡江大學周邊社區環境與店家總體檢	
17	110/06/14～110/06/20	課程回饋與分享	
18	110/06/21～110/06/27	期末考試週	

修課應注意事項	本課程要求同學出席(10%), 小組討論活動(30%), 期中參訪作業(30%), 與期末參訪報告(30%)
教學設備	電腦、投影機
教科書與教材	陳建甫主編, 環境未來電子書, 2020, 翰蘆出版公司
參考文獻	
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %

備　考	1.「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2.依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3.依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4.如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 **※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**