

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國歷史與人物	授課 教師	江豐兆 JIANG, FENG-ZHAO
	CHINESE HISTORY AND HISTORICAL FIGURES		
開課系級	歷史文化學門 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUPB0B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG13 氣候行動 SDG17 夥伴關係		
系 (所) 教育目標			
<p>一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。</p> <p>二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。</p> <p>三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程主要提供非歷史系的大學部學生修習。本課程以「現代中國的形塑」為主軸，透過三個專題、三組歷史人物為觀察樞紐，藉由理解他們身處的時代背景、社會基礎以及與世界局勢的聯繫，來考察長時段歷史趨勢的具體表象，並進一步釐清、剖析近代早期至現代的五百年間(公元15世紀以後)，中國帝國型態的變遷過程以及其因革與損益。</p>		
	<p>The course is designed to non-history major freshmen. It focus on the history of “The formation of Modern China”, and uses three topics and three historical figures as the axis of observation to analyze their historical background, regular sense, social basis and connection with the world situation. Furthermore, the course may aim to explore the context long-term historical trend for the transformation of late imperial China from early modern to modern periods. By doing so, the course will expand student’s understanding on the humanities and historical thinking’s.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	吸收與分析歷史知識的能力；蒐集與評估歷史證據與史料的能力；能進行深入分析，具備多元、跨領域的統整能力。具有觀察、思辨、批判、反省、溝通之能力。	The ability to absorb and analyze historical knowledge. The ability to gather and assess historical evidence and sources. To enable one's analytical capacity, to possess the multicultural and interdisciplinary vision. To possess the abilities to observe keenly, to think dialectically, and to communicate effectively.
2	發現興趣、培養關懷、建立價值；傳承歷史、聚焦當下、前瞻未來；在地行動、全球視野。	To explore one's potentiality, to cultivate one's ability to care, and to insist on human values. To recall the past, to anticipate the future and yet anchor on the present. To act locally, to think globally.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		15	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		15	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~110/02/28	課程介紹：長時段歷史的視角——現代中國的形塑	
2	110/03/01~110/03/07	導論：歷史與歷史學的對話	3/1(一)和平紀念日補假
3	110/03/08~110/03/14	專題一：鄭和下西洋——永樂皇帝與鄭和	
4	110/03/15~110/03/21	專題一：鄭和下西洋——遠征船隊的靠山：明朝的國家經濟與社會基礎	
5	110/03/22~110/03/28	專題一：鄭和下西洋——另一種「西洋」：香料天堂與地理大發現	
6	110/03/29~110/04/04	專題一：鄭和下西洋——海洋型與大陸型帝國的抉擇	3/29(一)教學行政觀摩日
7	110/04/05~110/04/11	專題二：張居正變法——萬曆皇帝與張居正	4/5(一)清明節補假
8	110/04/12~110/04/18	專題二：張居正變法——張居正與明代內閣制度的演變	

9	110/04/19~ 110/04/25	專題二：張居正變法——白銀何處來？白銀與全球貿易航線的聯繫	
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	專題二：張居正變法——全球白銀流動與中國經濟體質的變異	
12	110/05/10~ 110/05/16	專題三：雍正皇帝的改革——康熙帝與雍正帝	
13	110/05/17~ 110/05/23	專題三：雍正皇帝的改革——「十七世紀危機」下的大清帝國	
14	110/05/24~ 110/05/30	專題三：雍正皇帝的改革——「滋生人丁，永不加賦」與攤丁入地	
15	110/05/31~ 110/06/06	專題三：雍正皇帝的改革——國家財政體系的結構性變遷	
16	110/06/07~ 110/06/13	回顧與思考：如何理解長時段歷史的「變」與「不變」？	
17	110/06/14~ 110/06/20	結語：歷史思維與展望二十一世紀	6/14(一)端午節
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應注意事項	<p>一、出席率共20分：無故曠課一次扣2分。(1) 凡上課遲到、中途失蹤、做與課堂學習無關之事、課堂睡覺、遲到20分鐘以上，視為當天缺席；(2) 欲告假者請提早向授課教師聯繫，請病假需附上醫生證明，且次數不宜超過三次；(3) 三次無故缺席者，課堂成績為0，即本項考評成績為零分。(4) 若缺席次數達本學期全上課時數的1/3，即超過6週12小時，本學期總成績予以不及格處分。</p> <p>二、平時評量共20分：安排約略3次平時作業或隨堂測驗。</p> <p>三、秩序要求：課程進行時禁止用餐，禁止使用電腦、手機等3C產品、也禁止錄音、錄影等情事。未遵守者依情節大小，酌扣總成績2分以上。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與教材	本課程無指定教科書。各專題皆有指定閱讀文本。(第一週課程介紹時公布)		

<p>參考文獻</p>	<p>Kenneth Pomeranz(彭慕蘭), The Great Divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy, 2001, 邱澎生、呂紹理、巫仁恕、林美莉、張寧、連玲玲、陳巨擘、楊淑嬌、劉士永等譯, 《大分流：中國、歐洲與現代世界經濟的形成》, 臺北：巨流圖書, 2004。</p> <p>Daron Acemoglu(戴倫·艾塞默魯) and James A. Robinson(詹姆斯·羅賓森), Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty, 2013, 《國家為什麼會失敗：權力、富裕與貧困的根源》, 吳國卿、鄧伯宸譯, 臺北：衛城出版, 2013。</p> <p>Charles C. Mann(曼恩), 1493:Uncovering the New World Columbus Created, 2012, 黃煜文譯, 《1493：物種大交換丈量的世界史》, 臺北：衛城文化, 2013。</p> <p>邱仲麟, 《獨裁良相張居正》, 臺北：久大文化公司, 1989。</p> <p>邱仲麟譯, Louise Levathes著, 《當中國稱霸海上 (When China Ruled the Sea: The Treasure Fleet of the Dragon Throne, 1405-1433)》, 臺北：遠流出版公司, 2000。</p> <p>徐瑾, 《白銀帝國：從唐帝國到明清盛世, 貨幣如何影響中國的興衰》, 臺北：時報文化, 2018。</p> <p>羽田正, 『東インド会社とアジアの海』, 2007。林詠純譯, 《東印度公司與亞洲的海洋：跨國公司如何創造二百年歐亞整體史 (精裝)》, 臺北：八旗文化, 2018。</p> <p>羅威廉 (William Rowe) 著, 李仁淵、張遠譯, 《中國最後的帝國—大清王朝》, 臺北：臺大出版中心, 2013。</p> <p>吳承明, 《中國的現代化：市場與社會》, 北京：三聯書店, 2001。</p> <p>劉厚生, 《張謇傳記》, 香港：龍門書店, 1965。</p> <p>黃仁宇, 《十六世紀明代中國之財政與稅收》, 臺北：聯經出版社, 2001。</p> <p>黃仁宇, 《萬曆十五年》, 臺北：食貨出版社, 1985。</p> <p>黃克武、張哲嘉主編, 《公與私：近代中國個體與群體之重建》, 臺北：中央研究院近代史研究所, 2000。</p> <p>黃克武, 〈張謇與嚴復：清末改革派士人之異同〉, 收入崔之青主編, 《張謇與海門—早期現代化思想與實踐》, 頁624-628, 南京：南京大學出版社, 2010。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>