

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習適應與管理	授課 教師	藍挹丰 LAN, YI-FENG
	LEARNING ADAPTATION AND MANAGEMENT		
開課系級	學習發展學門B	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TNUNB0B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG11 永續城市與社區 SDG17 夥伴關係		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。			
二、了解自我學習及心理狀況。			
三、建立在大學應有的學習能力與態度。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
3. 洞悉未來。(比重：30.00)			
5. 獨立思考。(比重：35.00)			
6. 樂活健康。(比重：35.00)			
課程簡介	教導各類學習策略及技巧，提升學生自我學習效能與動機。		
	Practicing many learning strategies and skills to improve learning effect and motivation.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	練習各類學習策略及技巧，提升學生自我學習效能與動機。	Practicing many learning strategies and skills to improve learning effect and motivation.
2	教導各類學習策略及技巧，提升學生自我學習效能與動機。	Practicing many learning strategies and skills to improve learning effect and motivation.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		5	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知		356	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	課程簡介與評分標準說明	
2	110/03/01~ 110/03/07	科系選擇與生涯不確定	
3	110/03/08~ 110/03/14	電影欣賞1	
4	110/03/15~ 110/03/21	學習風格	
5	110/03/22~ 110/03/28	測驗1	
6	110/03/29~ 110/04/04	智力與創造力	
7	110/04/05~ 110/04/11	智力與創造力	
8	110/04/12~ 110/04/18	測驗2	
9	110/04/19~ 110/04/25	測驗1 解測	
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	壓力與壓力調適	

12	110/05/10~ 110/05/16	測驗2 解測	
13	110/05/17~ 110/05/23	與學習相關之情緒疾病	
14	110/05/24~ 110/05/30	與學習相關之情緒疾病	
15	110/05/31~ 110/06/06	電影欣賞2	
16	110/06/07~ 110/06/13	總整理	
17	110/06/14~ 110/06/20	期末報告繳交	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項	課堂均需點名，未到一次扣總分1分		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	自編教材		
參考文獻			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：80.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		