

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課 教師	萬哲鈺 WAN JER-YUH
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	經濟二A	開課 資料	以實整虛課程 必修 下學期 3學分
	TLYXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 (所) 教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 掌握經濟專業的基本知識。(比重：50.00)</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>瞭解總體經濟學的議題與分析工具，介紹主要總體經濟變數與其所代表的經濟意義。建立總體模型，分析貨幣政策與財政政策對總體經濟變數的影響。分析政府預算赤字與公共債務問題。</p>		
	<p>In this course, we will introduce the major issues of macroeconomics and main macroeconomic variables. Then we will buide a basic macroeconomic model for analyzing the impacts of monetary and fiscal policy on macroeconomic variables.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解主要總體經濟議題	Understand the major issues of macroeconomics.
2	認識與瞭解主要總體經濟變數	Explain the major macroeconomic variables.
3	建構與認識總體經濟模型	Construct and understand the macroeconomic models.
4	熟悉總體經濟政策分析	Discuss the monetary and fiscal Policy under macroeconomic environments.
5	討論正府預算赤字問題	Discuss the issues of budget deficit and public debts.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	5	講述	測驗、作業
2	認知	A	5	講述	測驗、作業
3	認知	C	5	講述	測驗、作業
4	認知	A	1	講述	測驗、作業
5	認知	C	5	講述	測驗、作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	110/02/22~ 110/02/28	總合供給與總合需求模型	實體教學
2	110/03/01~ 110/03/07	物價、通貨膨脹與菲力普曲線	實體教學
3	110/03/08~ 110/03/14	物價、通貨膨脹與菲力普曲線	實體教學
4	110/03/15~ 110/03/21	透過EXCEL試算表呈現菲力普曲線的內容，以EXCEL試算表分析通貨膨脹與失業隨時間變化的調整過程，觀察預期通貨膨脹變化，對經濟體系之影響。於ICLASS討論區提供總合供給與總合需求模型補充資料，並於ICLASS作業區繳交作業。	線上非同步教學
5	110/03/22~ 110/03/28	經濟成長的意義與說明	實體教學
6	110/03/29~ 110/04/04	教學觀摩週	

7	110/04/05~ 110/04/11	Solow 經濟成長模型	實體教學
8	110/04/12~ 110/04/18	透過EXCEL試算表顯示Solow經濟成長模型的內容，以EXCEL試算表分析儲蓄率、折舊率改變對經濟均衡的影響。於ICLASS討論區提供各國實際經濟長數據，討論Solow成長是否可以解釋各國實際經濟成長現象，於作業區繳交Solow成長模型作業	線上非同步教學
9	110/04/19~ 110/04/25	人口成長與經濟成長之關係	實體教學
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	技術進步與經濟成長之關係	實體教學
12	110/05/10~ 110/05/16	內生成長模型	實體教學
13	110/05/17~ 110/05/23	於ICLASS討論區提供各國實際經濟成長資料，討論人口成長、技術進步對各國實際經濟成長的貢獻與影響。透過IMF與美國聯邦準理事會資料庫，由學生蒐集資料分析各國經濟成長差異。	線上非同步教學
14	110/05/24~ 110/05/30	貨幣需求	實體教學
15	110/05/31~ 110/06/06	貨幣與金融市場	實體教學
16	110/06/07~ 110/06/13	透過國際貨幣基金會網站，了解現有金融市場概況。補充經濟學人雜誌有關現有金融市場之分析資料，於ICLASS作線上互動、討論與繳交作業。	線上非同步教學
17	110/06/14~ 110/06/20	投資行為與理論	實體教學
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項	平時評量成績包含平時評量(10%)與ICLASS 線上互動成績(15%)		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	Gordon, R.J. (2012) Macroeconomics, 12th edition, Pearson.華泰書局		
參考文獻			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 5.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈實習〉：10.0 %		

備 考	<ol style="list-style-type: none">1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---