

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	政策個案	授課 教師	王千文 CHIAN WEN WANG
	PUBLIC POLICY CASE STUDIES		
開課系級	公行四 P	開課 資料	以實整虛課程 選修 單學期 2學分
	TLPXB4P		
課程與SDGs 關聯性	SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG10 減少不平等 SDG11 永續城市與社區 SDG16 和平正義與有力的制度		
系 (所) 教育目標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
B. 公共議題整合與管理。(比重：50.00) D. 問題分析與解決。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 7. 團隊合作。(比重：40.00)			
課程簡介	現今國家社會環境瞬息萬變，預測複雜政治與社會互動下，政策執行的可行性與有效性並非易事，因此，政策分析的論證就有其必要性。本課程在透過「顧主取向」檢視政策分析的理論內涵，並引介政策分析工具及分析方法，使學生能成為針對不同政策問題進行分析的政策分析師。		
	The current social environment is changing rapidly. It is not easy to predict policy implementation's feasibility and effectiveness under complex political and social interactions. Therefore, policy analysis is necessary. This course examines the theory and practice of policy analysis through the "customer-oriented" approach. This course will introduce the tools and methods of policy analysis to encourage students to become policy analysts.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	在給定的政策下選擇與運用適當的政策分析技術	Select and apply the appropriate policy analysis techniques, with consideration of the given policy
2	能有效的溝通政策分析的程序與結論	Effectively communicate, in written and spoken formats, policy analysis procedures and their conclusions.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BD	157	講述、討論、體驗、模擬	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	技能	BD	157	討論、發表、體驗、模擬	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	110/02/22~110/02/28	「政策個案」課程介紹：協力關係與遊戲規則的確立	此週採實體教學
2	110/03/01~110/03/07	政策分析的基本概念：什麼是政策分析、政策分析家的角色	
3	110/03/08~110/03/14	政策分析模型I：政策分析的理論模型介紹	線上非同步教學
4	110/03/15~110/03/21	政策分析專題研討I：理論模型的實際演練	該週銜接前一週數位學習課程，由專題討論與實際演練加深對政策分析理論模型的認識與應用，協助後續課程實際政策個案分析。
5	110/03/22~110/03/28	政策分析模型II：政策分析的理論模型介紹	線上非同步教學
6	110/03/29~110/04/04	政策分析專題研討II：理論模型的實際演練	該週銜接前一週數位學習課程，由專題討論與實際演練加深對政策分析理論模型的認識與應用，協助後續課程實際政策個案分析。

7	110/04/05~ 110/04/11	趨勢前沿：整合大數據與統計調查的政策分析趨勢	邀請具結合大數據與傳統統計調查分析的實務界專家進行政策分析專題演講。
8	110/04/12~ 110/04/18	政策個案分析與討論：福利政策 (I)	個案介紹、理論基礎與分析架構
9	110/04/19~ 110/04/25	政策個案分析與討論：福利政策 (II)	個案分析論證
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	政策個案分析與討論：教育政策 (I)	個案介紹、理論基礎與分析架構
12	110/05/10~ 110/05/16	政策個案分析與討論：教育政策 (II)	個案分析論證
13	110/05/17~ 110/05/23	政策個案分析與討論：能源政策 (I)	個案介紹、理論基礎與分析架構
14	110/05/24~ 110/05/30	政策個案分析與討論：能源政策 (II)	個案分析論證
15	110/05/31~ 110/06/06	畢業考試週	
16	110/06/07~ 110/06/13	---	
17	110/06/14~ 110/06/20	---	
18	110/06/21~ 110/06/27	---	
修課應 注意事項	<p>1.本課程將使用本校i-Class平台作為輔助學習工具，學生須有可用於教室使用i-Class平台的行動上網裝置（如手機、平板或筆記型電腦）。</p> <p>2.上課參與是有效的學習方法，除課堂討論外，同學的出席也是重點。因此，每次遲到將扣學期成績1分、每次缺課扣學期成績2分(上課鈴響後超過 30 分鐘尚未進教室者視為缺課)，如有特殊情況無法上課、且事先取得老師同意者不在此限。</p> <p>3.本課程除講教師授外，課堂討論將多以分組方式進行，因此也鼓勵同學在分組後運用「自主學習」方式進行本課程教材討論與其他相關學習。</p> <p>4.同學撰寫心得或報告應恪遵研究倫理規範，原文引用應加上附註，且原文以引號與文章分開；原意引用雖經過同學們改寫，但仍應以引註方式註明原始出處。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材			
參考文獻			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈個案研討、線上互動〉：30.0 %</p>		

備 考	<ol style="list-style-type: none">1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------