

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	初級日語讀本	授課 教師	王筱琪 WANG HSIAO-CHI
	BASIC JAPANESE READING		
開課系級	日文一M	開課 資料	實體課程 必修 下學期 4學分
	TFJXB1MA		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG10 減少不平等		
系（所）教育目標			
本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。</li> <li>2. 接軌國際之能力。</li> <li>3. 掌握資訊之能力。</li> <li>4. 迎向未來之能力。</li> </ol>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
3. 洞悉未來。(比重：50.00) 6. 樂活健康。(比重：50.00)			
課程簡介	1. 動詞變化複習及應用 2. 基礎常用句型 3. 補助動詞練習 4. 助詞及助動詞講解及練習		
	1. Review and application of verb changes 2. Basic sentence patterns 3. Auxiliary verb exercises		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	初級日語之聽說讀寫能力	Elementary Japanese of listening, speaking, reading and writing skills

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	C	36	講述	測驗、作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	第11、12課	動詞變化小考
2	110/03/01~ 110/03/07	第12、13課	
3	110/03/08~ 110/03/14	第13、14課	
4	110/03/15~ 110/03/21	第14、15課	
5	110/03/22~ 110/03/28	第16、17課	12~15課小考
6	110/03/29~ 110/04/04	第17、18課	
7	110/04/05~ 110/04/11	第19課	
8	110/04/12~ 110/04/18	第20課	16~19課小考
9	110/04/19~ 110/04/25	第20課、期中複習	
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	第21課	
12	110/05/10~ 110/05/16	第22、23課	
13	110/05/17~ 110/05/23	第23、24課	
14	110/05/24~ 110/05/30	第24、25課	21~24課小考

15	110/05/31~ 110/06/06	第25、26課	
16	110/06/07~ 110/06/13	第26、27課	
17	110/06/14~ 110/06/20	複習	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		來學日本語 基礎2、進階1 (尚昂文化出版)	
參考文獻			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	