

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日語語言練習 (一)	授課 教師	王靖雅 WANG CHING-YA
	JAPANESE LANGUAGE LABORATORY WORK (I)		
開課系級	日文一 G	開課 資料	實體課程 必修 下學期 1 學分
	TFJXBIG		
課程與SDGs 關聯性	SDG8 尊嚴就業與經濟發展 SDG10 減少不平等		
系 (所) 教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。 2. 接軌國際之能力。 3. 掌握資訊之能力。 4. 迎向未來之能力。 			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備日語聽講的基礎能力。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球視野。(比重：50.00) 7. 團隊合作。(比重：50.00) 			
課程簡介	於語言練習教室練習基礎的日文, 並且以「聽」和「說」為重點。		
	Language laboratory drills in basic Japanese with special emphasis on listening and speaking		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	於語言練習教室練習基礎的日文, 並且以「聽」和「說」為重點。	Language laboratory drills in basic Japanese with special emphasis on listening and speaking

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	17	講述、發表	測驗、作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	L9	
2	110/03/01~ 110/03/07	補假	
3	110/03/08~ 110/03/14	L10-1何をしていますか。	
4	110/03/15~ 110/03/21	L10-2どうやって行きますか。	
5	110/03/22~ 110/03/28	11-1自己紹介及11-2私の家族	
6	110/03/29~ 110/04/04	教學行政觀摩日	
7	110/04/05~ 110/04/11	清明節補假	
8	110/04/12~ 110/04/18	12-1料理教室	
9	110/04/19~ 110/04/25	語練中間テスト	
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	12-2絵をかいてください。	
12	110/05/10~ 110/05/16	13どう思いますか。	
13	110/05/17~ 110/05/23	14誰の日記ですか。15いい部屋を紹介してください。	

14	110/05/24~ 110/05/30	16病院	
15	110/05/31~ 110/06/06	17結婚するそうです。及 18留學生の生活	
16	110/06/07~ 110/06/13	語練期末試驗	
17	110/06/14~ 110/06/20	端午節(放假一天)	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項	準時上課不缺席 認真聽講勤發問		
教學設備	電腦		
教科書與 教材	輕鬆聽日語1		
參考文獻			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		