

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	法文文法 (二)	授課 教師	李佩華 CHILEE PEI-WHA
	FRENCH GRAMMAR (II)		
開課系級	法文二A	開課 資料	實體課程 必修 下學期 2學分
	TFFXB2A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系 (所) 教育 目 標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：50.00)			
5. 獨立思考。(比重：50.00)			
課程簡介	1.藉由觀察、分析、歸納方式，理解法語的文法規則。 2.理解法語語言的邏輯架構，以增進閱讀與寫作能力。		
	1. En faisant de l'observation des phrases, les étudiants apprennent à déduire les règles grammaticales du français. 2. Ayant une bonne base sur la structure logique du français, les étudiants peuvent mieux s'assurer une bonne compréhension et production de la langue française.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.藉由觀察、分析、歸納方式，理解法語的文法規則。 2.理解法語語言的邏輯架構，以增進閱讀與寫作能力。	1. En faisant de l'observation des phrases, les étudiants apprennent à déduire les règles grammaticales du français. 2. Ayant une bonne base sur la structure logique du français, les étudiants peuvent mieux s'assurer une bonne compréhension et production de la langue française.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	25	講述、討論、實作	測驗、作業、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	Les indéfinis (quelqu'un, quelque chose, quelque part, personne, rien) / La phrase negative (ne...rien/personne/jamais/plus) p.70~p.71 p.152~p.155	
2	110/03/01~ 110/03/07	Les adjectifs indéfinis (chaque, tout, toute, tous, toutes) + les pronoms indéfinis (plusieurs, quelques-uns, certain(e)s, chacun(e), d'autres, aucun(e)) p.68~p.71	
3	110/03/08~ 110/03/14	Les pronoms relatifs simples (qui, que, où, dont) p.140~p.143	
4	110/03/15~ 110/03/21	Les pronoms relatifs composés (lequel..., auquel..., duquel...) p.144~p.147	
5	110/03/22~ 110/03/28	Le subjonctif présent + l'expression de la nécessité il faut que... p.238~p.241	
6	110/03/29~ 110/04/04	Le subjonctif, la formation irrégulière (avoir, être, aller, faire, pouvoir, savoir) p.240~p.241	
7	110/04/05~ 110/04/11	Fête des enfants_Partiel-1 教學觀摩週	
8	110/04/12~ 110/04/18	Le subjonctif, l'expression des sentiments (subjonctif ou infinitif)p.242~p.247 Le conditionnel présent (1) : conditionnel de politesse / Le conditionnel présent (2) : emploi.p.136~p.137 p.230~p.231 + p.234~p.235	
9	110/04/19~ 110/04/25	le gérondif p.158~p.159 +總複習考	

10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	La cause (parce que, car, comme, à cause de, grâce à) / la conséquence (donc, par conséquent, alors, c'est pourquoi, c'est pour cela que, c'est pour ça que, c'est pourquoi) p.250~p.251	
12	110/05/10~ 110/05/16	Les pronoms démonstratifs (celui, celle, ceux, celles) p.40~p.41	
13	110/05/17~ 110/05/23	L'expression du but (pour, pour que...) p.252~p.253	
14	110/05/24~ 110/05/30	Le passif-1 : formation et emploi p.204~205	
15	110/05/31~ 110/06/06	Le passif-2 : autres expression à valeur passive (forme pronominale, se faire+inf., se laisser + inf., se voir + inf., s'entendre + inf. que...)	
16	110/06/07~ 110/06/13	L'opposition : pourtant... / en revanche... / au lieu de... / au contraire... / malgré... / malheureusement	
17	110/06/14~ 110/06/20	總複習考	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 不遲到早退, 上課不飲食 2. 除非重症請假, 缺課5次予以扣考。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	Echo A2 350 Exercices de grammair Grammaire progressive du français, niveau intermédiaire		
參考文獻	2006 Exercices de Grammaire B1, Hachette, 2005 Exercices de Grammaire A2, Hachette		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		