

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展與評鑑	授課 教師	鍾志鴻 CHUNG CHIH-CHUNG
	CURRICULUM DEVELOPMENT AND EVALUATION		
開課系級	教科三 B	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 3學分
	TDTXB3B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育 SDG8 尊嚴就業與經濟發展		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 應用教學設計之能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：40.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	本課程旨在介紹教學評鑑的方法與技巧，除了探討教學評鑑的意涵與功能外，並分析教學評鑑之理論基礎，包含專家及利害關係人的觀點。課程的重點強調教學評鑑的步驟及相關的考量因素。同時，課程亦介紹教學評鑑的趨勢與議題。		
	The course is focused on the methods and techniques of instructional evaluation. In addition to explore the definition and functions of instructional evaluation, theories and approaches will also be discussed. Procedures and elements of consideration will be practiced. Trends and issues will be presented.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	界定課程發展與教學評鑑的意涵與功能	Identify the definition and functions of instructional development and educational evaluation
2	說明及應用課程發展與教學評鑑建構的理論基礎	Explain and apply the theoretical foundations of different approaches of instructional development and educational evaluation
3	歸納教學評鑑的重要步驟與工作項目	Synthesize essential procedures and tasks
4	能夠說明及了解教學評鑑的相關考量因素	Be able to describe and understand the major factors influencing instructional development and educational evaluation
5	實作課程發展與教學評鑑	Conduct a real development and evaluation project
6	分析課程發展與教學評鑑的趨勢與相關議題	Analyze trends and issues of instructional development and educational evaluation

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABEF	257	講述、討論、發表、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABEF	257	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
3	認知	ABEF	257	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)
4	認知	ABEF	257	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)
5	認知	ABEF	257	講述、討論、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
6	認知	ABEF	257	講述、討論	作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	110/02/22~ 110/02/28	課程介紹	
2	110/03/01~ 110/03/07	課程發展與評鑑的重要性與影響力	

3	110/03/08~ 110/03/14	課程發展與評鑑定義與內涵	
4	110/03/15~ 110/03/21	課程發展與評鑑問題與指標的擬訂	
5	110/03/22~ 110/03/28	課程發展與評鑑的分類	
6	110/03/29~ 110/04/04	課程發展與評鑑-需求分析	
7	110/04/05~ 110/04/11	評鑑理論模式探討：Kirkpatrick四層次訓練評鑑	線上非同步教學
8	110/04/12~ 110/04/18	教學行政觀摩日	
9	110/04/19~ 110/04/25	課程發展與評鑑理論模式探討：CIPP評鑑	線上非同步教學
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	評鑑理論模式探討：目標導向評鑑Tyler	
12	110/05/10~ 110/05/16	評鑑理論模式探討：Stake當事人中心評鑑	線上非同步教學
13	110/05/17~ 110/05/23	課程發展與評鑑指標—數位教材、數位課程、教育單位	
14	110/05/24~ 110/05/30	評鑑設計I-評鑑邏輯架構的擬定	
15	110/05/31~ 110/06/06	評鑑設計II-評量工具的設計	線上非同步教學
16	110/06/07~ 110/06/13	課程發展與評鑑資料分析	
17	110/06/14~ 110/06/20	課程發展與評鑑資料結果討論及反思	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項	本學期團體專題報告將以真實案例進行教育評估，各組將自行選擇訪談與評鑑對象，經教師同之後，進行專題評鑑。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	曾淑惠 (2004)。教育評鑑模式。台北：心理。 黃光雄，蔡清田。(2015)。課程發展與設計新論。五南		
參考文獻	Popham, W. James. (1993). Educational Evaluation, 3rd ed. Boston: Allyn & Bacon. B.S.Bloom著，邱淵等譯，(1989)(民78)，教學評量。台北：五南。 黃光雄主譯，Stufflebeam and Shinkfield 著，(2005)，系統的評鑑：理論與實務的自我教學指引。師大書苑		

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	1. 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>