

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展與設計	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	CURRICULUM DEVELOPMENT AND DESIGN		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（所）教育目標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育專業知能。(比重：50.00)</p> <p>B. 教學實踐能力。(比重：15.00)</p> <p>C. 跨域創新能力。(比重：15.00)</p> <p>D. 專業省思能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 人文關懷能力。(比重：10.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	本課程介紹「課程」的多樣面貌，並且說明課程發展之內涵與歷程，包括分析、設計、實施、與評鑑，並且讓學生分組設計並且發展課程方案，同時也會討論學校本位課程發展、相關議題、以及國內外課程發展的趨勢。		
	This course introduces basic concepts of curriculum and the process of curriculum development, which typically consists of analysis, design, implementation, and evaluation. The students divided by groups are required to design and develop a curriculum project. The school-based curriculum development, related issues and future trends of curriculum development are discussed as well.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生能夠體認「課程」的多樣面貌。	The student is able to recognize the multi-facets of school curriculum.
2	學生能夠理解並分析課程發展之內涵與歷程。	The student is able to understand and analyze the components and process of curriculum development.
3	學生能夠熟悉並應用學校本位課程發展之理論與實務。	The student is able to comprehend the theory and practice of school-based curriculum development.
4	學生能夠掌握國內外課程發展之趨勢，並且應用於課程發展的實務中。	The student is able to update the trends of curriculum development in our country as well as in foreign countries and apply them to the practices of curriculum development

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AC	5	講述、討論、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABD	457	講述、討論、實作	作業、討論(含課堂、線上)、實作、活動參與
3	認知	ABCE	457	講述、討論、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	情意	ABCE	45	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	學校課程的重要性	
2	110/03/01~ 110/03/07	課程的多樣面貌	
3	110/03/08~ 110/03/14	課程發展與設計的意涵	
4	110/03/15~ 110/03/21	學校本位課程發展	

5	110/03/22~ 110/03/28	課程設計的模式	
6	110/03/29~ 110/04/04	春假	
7	110/04/05~ 110/04/11	十二年國民教育課程綱要	
8	110/04/12~ 110/04/18	素養導向的課程與教學設計	
9	110/04/19~ 110/04/25	課程主題小組報告；期中考複習	
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	課程的選擇	
12	110/05/10~ 110/05/16	課程的組織與統整	
13	110/05/17~ 110/05/23	課程的實施與評鑑	
14	110/05/24~ 110/05/30	課程設計中的意識形態	
15	110/05/31~ 110/06/06	課程的未來發展與研究	
16	110/06/07~ 110/06/13	課程方案小組報告	
17	110/06/14~ 110/06/20	期末考複習	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項	第一次上課務必出席、積極參與課堂討論與活動、與組員密切合作、準時繳交小組報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	十二年國教各領域/科目課程綱要課程手冊網 站 http://12cur.naer.edu.tw/main/showNews/321 黃光雄、蔡清田著 (2015)。課程發展與設計新論。五南圖書。 蔡清田 (2017)。核心素養的課程發展。五南圖書。 賴麗珍譯(2008)。重理解的課程設計。心理出版社。 周淑卿等人著 (2021)。課程發展與設計。師大書苑。		
參考文獻	1. 陳麗華、彭增龍、張益仁 (2004)。課程發展與設計-社會行動取向。五南圖書。 2. 陳美如、郭昭佑著 (2003)。學校本位課程評鑑-理念與實踐反省。五南圖書。 3. 中華民國課程與教學學會 (2004)。十二年國教課程教學改革：理念與方向的期許。五南圖書。 4. 黃瑞菘(2018)核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。五南圖書。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 15.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈小組報告〉：25.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>