

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育哲學	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	EDUCATIONAL PHILOSOPHY		
開課系級	中等學程一 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB1B		
課程與SDGs 關聯性	SDG4 優質教育		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育知識創新、德智兼修、樸實剛毅具心靈卓越之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育專業知能。(比重：50.00) D. 專業省思能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：40.00) 5. 獨立思考。(比重：40.00)			
課程簡介	本課程旨在培養師資培育學生能夠具有教育專業理念與省思的能力，以期能在未來任教的場域中加以應用，以提升其專業知能。本課程包括理想主義、實在主義、存在主義、實用主義、後現代主義等教育哲學之基礎理論的概述，並且有助於培養教育專業能力。		
	This course is designed to explore the common fundamental theories in the educational psychology . The content includes educational psychology of idealism, realism, existentialism, pragmatism, postmodernism, etc.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.能了解教育哲學基礎理論的重要概念	1.To understand the important concepts of educational philosophy theories
2	2.能培養良好的教育專業能力	to develop the good professional ability of education
3	3.能培養良好的教師專業態度	to develop the good professional attitude of teachers

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	15	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	技能	AD	45	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	情意	D	45	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	課程介紹	
2	110/03/01~ 110/03/07	教育哲學的基本概念1	
3	110/03/08~ 110/03/14	教育哲學的基本概念2、教育方法	
4	110/03/15~ 110/03/21	理想主義與教育啟示(分組引言)	
5	110/03/22~ 110/03/28	唯實主義與教育啟示(分組引言)	
6	110/03/29~ 110/04/04	教學行政觀摩日	
7	110/04/05~ 110/04/11	實用主義與教育啟示(分組引言)	
8	110/04/12~ 110/04/18	重建主義與教育啟示(分組引言)	

9	110/04/19~ 110/04/25	存在主義與教育啟示(分組引言)	
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	
11	110/05/03~ 110/05/09	檢討考試、教育目的、教育內容	
12	110/05/10~ 110/05/16	分析哲學與教育啟示(分組引言)	
13	110/05/17~ 110/05/23	新馬克思主義與教育啟示(分組引言)	
14	110/05/24~ 110/05/30	後現代主義與教育啟示(分組引言)	
15	110/05/31~ 110/06/06	教育目的、教育內容、師生關係	
16	110/06/07~ 110/06/13	教育議題辯論 (一) (二)：採奧瑞岡式辯論精簡版，分為正方、反方、裁判、行政四組後	
17	110/06/14~ 110/06/20	教育議題辯論 (三) (四)：採奧瑞岡式辯論精簡版，分為正方、反方、裁判、行政四組	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項	註： 1.平時評量：含出席、每組1個主題簡報引言、參與討論、作業等 2.教育哲學主題進行簡報引言：每組選1個教育哲學主題(分成8組，每組3人，由理想、唯實、實用、重建、存在、分析、馬克思、後現代八個主題，針對劉育忠譯此書內容及蒐集相關資料，做成PPT，依教學計畫上的週次進行簡報引言。簡報內容分成2部分：哲學觀點(如真理觀、人性觀、知識觀、價值觀或真善美的觀點等)及教育啟示(如教育目的、教育方法或教育內容等)，進行口頭報告2部分各15分鐘(不用紙本)。先引言哲學觀點，再討論；然後再引言教育啟示，再討論。 3.教育議題辯論分為8組(視人數而定)，每2組配對共同擇定一個題目進行辯論，若重複要協調。配對的組自行協調一組為正方、另一組為反方。另外，每一組都要另外擔任一次其他場次的裁判或行政一次。辯論方式採採奧瑞岡式辯論方式，但時間精簡為申論、質詢及結辯各3分鐘(原為5、4、4)。分為一、二、三辯及結辯，結辯由前者其中1人擔任。 4.期末考成績：辯論、及教師教學理念分析 (1) 辯論：含辯論參與情形、並於6/24(四)中午前於Moodle繳交辯論內容。 (2) 教師教學理念分析：請找一位現職中學教師進行簡單訪談，從教育哲學觀點分析其教學理念。若是難以找到現職教師，則以自己的教學理念加以分析，以A4一頁為原則，於6/24(四)中午前於Moodle繳交。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	劉育忠譯(2012)。教育哲學。台北：五南。		
參考文獻	歐陽教(1998)。教育哲學導論。台北市：文景。 李奉儒(2004)。教育哲學—分析的取向。台北市：揚智。 邱兆偉主編(1996)。教育哲學。台北市：師大書苑。 邱兆偉主編(2003)。當代教育哲學。台北市：師大書苑。 歐陽教(民85)。教育概論。台北：師苑。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。