

淡江大學 109 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣通史	授課 教師	李其霖 LEE CHI-LIN
	HISTORY OF TAIWAN		
開課系級	歷史一 A	開課 資料	實體課程 必修 下學期 3學分
	TAHXB1A		
課程與SDGs 關聯性	SDG1 消除貧窮 SDG4 優質教育		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：50.00)</p> <p>D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	本課程介紹台灣的歷史，幫助學生認識台灣的過去、現在與未來，並進行戶外教學，提供學生學習田野調查及對某一古蹟作基本解說，導覽的能力。		
	This course aims primarily to introduce to the students Taiwan along with its history, modern times, and future. Based on the historical framework,academic outdoor tasks like field investigation and heritage exploration are mandatory as well. This course therefore equips students do deal with any of historical studies.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.能歸納課中介紹到的史觀，制度與人物。 2.能進行古蹟的導覽、欣賞與解說。 3.培育最有興趣的史學領域。 4.能歸納課中介紹到的史觀，制度與人物。	1.Integrate the historical concepts, systems and figures from the stidues. 2.Appreciate the analyze heritage as undergoing Heritage Tours. 3.Promote the research of Taiwan history. 4.Integrate the historical concepts, systems and figures from the stidues.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AD	15	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	110/02/22~ 110/02/28	課程內容概述	
2	110/03/01~ 110/03/07	清代的交通	
3	110/03/08~ 110/03/14	清代臺灣的水利建設和農業	
4	110/03/15~ 110/03/21	甲午戰爭與馬關條約	
5	110/03/22~ 110/03/28	混亂之際：乙未割台	
6	110/03/29~ 110/04/04	日治時期以後臺灣史料介紹	
7	110/04/05~ 110/04/11	電子資料庫介紹。權力中心：臺灣總督府	
8	110/04/12~ 110/04/18	日本時期的財政與衛生	
9	110/04/19~ 110/04/25	日本時期的教育與文化	
10	110/04/26~ 110/05/02	期中考試週	

11	110/05/03~ 110/05/09	日本時期的經濟與社會福利	
12	110/05/10~ 110/05/16	演講：許峰源。題目：台灣的檔案資料運用	
13	110/05/17~ 110/05/23	日本時期的抗爭運動	
14	110/05/24~ 110/05/30	古蹟的修護與觀覽	
15	110/05/31~ 110/06/06	近代台灣的農業發展	
16	110/06/07~ 110/06/13	演講：古蔚明 (Vladimir Stolojan-filipesco) , 題目： 「台灣的記憶所繫之處：以忠烈祠為例」。	
17	110/06/14~ 110/06/20	近代台灣的產業和科技發展	
18	110/06/21~ 110/06/27	期末考試週	
修課應 注意事項	1、上課時應保持安靜不影響他人。 2、注重學生上課態度。 3、上課禁止吃東西。 4、無必要，禁止持續滑手機。		
教學設備	電腦		
教科書與 教材	林衡道主編，盛清沂、王詩琅、高樹藩編著，《臺灣史》，南投：臺灣省文獻委員會，1994年。		

<p>參考文獻</p>	<p>許雪姬, 《滿大人最後的二十年：洋務運動與建省》, 自立, 1993。 李其霖, 〈鴉片戰爭前後臺灣水師布署之轉變〉《臺灣文獻》第六十一卷第三期, 2010年9月, 頁75-106。 戴寶村, 《帝國的入侵：牡丹社事件》, 自立, 1993。 許雪姬, 《北京的辮子——清代臺灣的官僚體系》, 自立, 1993。 周婉窈, 《海洋與殖民地臺灣論集》, 臺北：聯經出版公司, 2012。 張莖, 《清代臺灣民變史研究》, 臺灣研究叢刊104, 臺灣銀行經濟研究室, 1970。 柯志明, 《番頭家——清代臺灣的族群政治與熟番地權》, 臺北：中央研究院社會學研究所, 2001。 謝國興, 《官逼民反——清代臺灣三大民變》, 自立, 1993。 林偉盛, 《羅漢腳——清代臺灣社會與分類械鬥》, 自立, 1993。 曹永和, 《臺灣早期歷史研究續集》, 臺北：聯經出版有限公司, 2000。 陳國棟, 〈林爽文、莊大田之役清廷籌措軍費的辦法——清代一個非常時期財政措施的個例〉, 《臺灣風物》31:1, 1981。 吳田泉, 《臺灣農業史》, 自立, 1993。 陳國棟, 《臺灣的山海經驗》, 臺北：遠流出版公司, 2005。 林滿紅《茶、糖、樟腦業與晚清臺灣的經濟社會變遷(1860~1895)》, 聯經, 1997。 伊能嘉矩著、楊南郡譯註, 《臺灣踏查日記》上、下。臺北：遠流出版社, 1996。 薛化元, 〈開港貿易與清末臺灣經濟社會變遷的探討(1860:1895)〉, 《臺灣風物》。Murray A. Rubinstein (ed.), Taiwan: a New History, NY: M.E. Sharpe, 2008 . Shepherd, John Robert (1993). Statecraft and Political Economy on the Taiwan Frontier, 1600-1800. Stanford University Press. 陳其南, 《臺灣的傳統中國社會》, 允晨, 1991。 吳學明, 《金廣福墾隘研究》(上、下), 新竹, 新竹縣立文化中心, 2000。 溫振華, 《大茅埔開發史》, 臺中, 臺中縣立文化中心, 1999。 簡炯仁, 《臺灣開發與族群》, 前衛, 1995。 陳鴻圖, 《水利開發與清代嘉南平原的發展》, 國史館, 1996。 黃秀政, 《臺灣史研究》, 學生, 1992。 張勝彥, 《臺灣史研究》, 華世, 1981。 黃昭堂, 《臺灣總督府》, 前衛, 1994。 鍾淑敏, 〈從「臺灣總督府政況報告并雜纂」看臺灣籍民問題〉《臺灣史料研究》, 4, 1994。 王泰升, 《臺灣日治時期的法律改革》, 聯經, 1999。 藤井志津枝《理蕃：日本治理台灣的計策》, 文英堂, 1997。 吳文星, 〈日據時期臺灣的高等教育〉, 《史學集刊》, 25, 1993。 呂紹理, 《水螺響起：日治時期臺灣社會的生活作息》, 遠流, 1998。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>