

## 淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學領導專題研究	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	SPECIAL TOPICS ON CURRICULUM AND INSTRUCTION LEADERSHIP		
開課系級	教管一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDXXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育研究與論述的能力。(比重：40.00)</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：60.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在探究課程管理與領導的基本原理與主要模式，及其在正式與非正式教育情境之應用，並藉由文獻資料與實際案例進行分析，討論課程管理與領導的方法、策略與相關配套措施。</p>		
	<p>This course explores fundamental theories and major models of curriculum management and leadership as applied to formal and informal educational settings. Literatures and cases from both settings will be analyzed and discussions will focus on their methods, strategies, and efforts for managing curriculum practices.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.學生將能夠理解課程管理與領導的基本原理與主要模式。	1.Students will be able to understand fundamental theories and major models of curriculum management and leadership
2	2.學生將能夠對課程管理與領導在正式與非正式教育情境之應用的實務問題加以探討	2.Students will be able to analyze practical problems of curriculum management and leadership as applied to formal and informal educational settings.
3	3.學生將能夠瞭解課程管理與領導研究的趨勢及研究方式	3.Students will be able to understand the trend and approach of curriculum management and leadership.
4	4.學生將能夠培養探究課程管理與領導的能力與興趣	4.Students will be able to develop abilities and interests in research about curriculum management and leadership.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	5	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	BC	45	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	AB	5	討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意	AC	25	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/09/14~ 109/09/20	教學計畫說明與討論、概述課程與教學領導	
2	109/09/21~ 109/09/27	革新的課程領導、課程領導與教學領導的關係	
3	109/09/28~ 109/10/04	核心素養與關鍵能力、學習理論	
4	109/10/05~ 109/10/11	學習心理、學習策略	
5	109/10/12~ 109/10/18	教師因素與教學因素分析	

6	109/10/19~ 109/10/25	動機理論、學習動機	
7	109/10/26~ 109/11/01	大腦科學的學習觀點、注意力	
8	109/11/02~ 109/11/08	革新的教學:分組合作學習	
9	109/11/09~ 109/11/15	課程與教學領導研究構想報告與討論	
10	109/11/16~ 109/11/22	期中報告(上MOODEL平台交期中報告、看教學資料/影片、討論與回應)	
11	109/11/23~ 109/11/29	革新的教學:差異化教學與自主學習策略	
12	109/11/30~ 109/12/06	革新的教學:學習共同體理念與互惠教學	
13	109/12/07~ 109/12/13	革新的教學:翻轉教學	
14	109/12/14~ 109/12/20	革新的教師領導與省思	
15	109/12/21~ 109/12/27	跨領域研究、教師社群	
16	109/12/28~ 110/01/03	正念領導、課程與教學領導議題與展望	
17	110/01/04~ 110/01/10	課程與教學領導研究報告與討論	
18	110/01/11~ 110/01/17	期末考週(上MOODEL平台交期末報告、看教學資料/影片、討論與回應)	
修課應 注意事項	1.平時成績(含出席與參與討論、導讀、作業等): 40 % 2.期中考成績(期中報告:有關課程與教學議題之研究構想, 文獻探討或實徵研究皆可, 約2000字): 30 % 3.期末考成績(期末報告:有關課程與教學議題之研究, 文獻探討或實徵研究皆可, 約6000字以上): 30 % 4.前述授課進度係預先規劃, 實際進行時仍會依同學學習狀況與教學需要進行調整。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	依各週主題提供教材內容		
參考文獻	高新建等(2000)。建構學校本位課程發展的推展情境。初等教育學刊, 8, 135-160。 高新建 (1999)。課程管理的分析架構。教育研究集刊, 42, 131-154 許育健(2004)。學校層級課程管理之探討。中等教育, 55(5), 46-59。 郭芳辰(指導教授:黃儒傑)(2005)。幼稚園園長課程領導與教師教學效能之研究。朝陽科技大學幼兒保育研究所碩士論文。 張佳琳(2005)。課程管理概念與內涵分析。課程與教學季刊, 8(1), 1-11。 單文經等譯 (2000)。革新的課程領導。台北:學富。 Henderson, J.G., & Hawthorne, E. D. (2000). Transformative curriculum leadership (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. Urbanski, A., & Nickolaou, M. B. (1997). Reflections on Teachers as Leaders. Educational Policy, 11(2), 243-254.		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：40.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：            %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>