

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際談判與調停	授課 教師	李大中 LI, DA-JUNG
	INTERNATIONAL NEGOTIATION AND MEDIATION		
開課系級	戰略一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TRTXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、瞭解國際關係之理論與實務。</p> <p>二、瞭解主要中西戰略思想與實務。</p> <p>三、瞭解當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>四、基本學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 國際情勢分析與研判能力。(比重：50.00)</p> <p>B. 國際戰略情勢分析與研判能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：40.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：40.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程的主要目的是提供修課同學對於國際談判與調停在衝突解決中所扮演的角色，課程內容區分為談判與調停兩部份，前者聚焦於談判的理論介紹，包括權力、策略、文化影響力與多邊談判的意涵；後者則是以案例分析並檢視調停的重要議題，其中包括奧斯陸協定、伊朗人質危機、東普寨、納米比亞以及東帝汶等。</p>		
	<p>The goal of the course is to provide an understanding of the roles of international negotiation and mediation in conflict resolution. The content of the course is divided into two parts, negotiation and mediation. The former covers the basics of international negotiation with emphasis on theoretical knowledge, such as the impact of power, the role of culture, and the nature of multilateral negotiation. The latter surveys major issues of international mediation with case studies, including the Oslo Accord, the Iran hostage crisis, and third-party intervention in Cambodia and East Timor.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	能夠理解國際談判的基本概念、分析架構與主要議題	Students will be able to understand the basic concept, analytical framework, and major issues of international negotiation.
2	能夠理解國際調停的基本概念、分析架構與主要議題	Students will be able to understand the basic concept, analytical framework, and major issues of international mediation.
3	能夠以國際談判與國際調停之理論、概念與分析架構，探討與比較第國際社會中三者介入的例子	Students will be able to explore and compare cases of third-party interventions in the international community through the theories, concepts, and analytical frameworks and international negotiation and mediation.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	135	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	AB	135	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	AB	135	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/09/14~ 109/09/20	課程說明	
2	109/09/21~ 109/09/27	國際談判的本質	
3	109/09/28~ 109/10/04	國際談判：權力與策略	
4	109/10/05~ 109/10/11	國際談判：文化的影響力、多邊談判	
5	109/10/12~ 109/10/18	國際談判：案例分析(I)	
6	109/10/19~ 109/10/25	國際談判：案例分析(II)	

7	109/10/26~ 109/11/01	國際調停的理論與重要概念(I)	
8	109/11/02~ 109/11/08	國際調停的理論與重要概念(II)	
9	109/11/09~ 109/11/15	國際調停的理論與重要概念 (II)	
10	109/11/16~ 109/11/22	小國所進行的調停(I)	
11	109/11/23~ 109/11/29	小國所進行的調停(II)	
12	109/11/30~ 109/12/06	大國所進行的調停	
13	109/12/07~ 109/12/13	聯盟所進行的調停	
14	109/12/14~ 109/12/20	聯合國與區域性國際組織所進行的調停	
15	109/12/21~ 109/12/27	非官方調停：國際非政府組織、個人與工作坊	
16	109/12/28~ 110/01/03	期末課堂報告	
17	110/01/04~ 110/01/10	期末課堂報告	
18	110/01/11~ 110/01/17	期末課堂報告	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教科書與 教材		鍾從定, 國際談判學, 台北: 鼎茂出版社, 2008年。 Bercovitch, Jacob and Jeffrey Z. Rubin (eds). Mediation in International Relations: Multiple Approaches to Conflict Management. New York: St. Martins Press, 1992.	
參考文獻			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	