

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習心理學	授課 教師	徐新逸 SHYU HSIN-YIH
	LEARNING PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一數碩專 A	開課 資料	遠距課程 必修 單學期 3學分
	TDTAJ1A		
系 (所) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。(比重：50.00) E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
3. 洞悉未來。(比重：50.00) 6. 樂活健康。(比重：50.00)			
課程簡介	學習心理學 (亦可稱為學習理論) 是讓學生能理解人類學習的產生過程與影響因素, 並介紹多種學習理論原理與派典, 有助於學生未來能有理論基礎可有效地設計教學並幫助人學習。		
	This course is also known as Learning Theory, which aimed to enable students to understand how human learning happens and point out its related factors. Several classical and contemporary learning principles and related theories are introduced and presented in various formats of instruction. This course allows students to explain and apply the theories into instructional design, and finally help people learn.		
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應			
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。			
一、認知(Cognitive): 著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 二、情意(Affective): 著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 三、技能(Psychomotor): 著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。			
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	
1	1 指出學習心理學之派典。	1 identify the paradigm of learning theories.	

2	2 說明人類學習的過程及學習理論基礎。	2 Identify the learning process of human being and the related learning theories.
3	3 指出影響學習的因素。	3 Explain the factors and characteristics that influence human learning.
4	4 學習心理學在教學設計上之應用。	4 Apply the learning theories into instructional design.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	3	講述、討論、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	A	3	講述、討論、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	A	36	討論、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	技能	E	3	講述、討論、體驗	作業、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (請註明為同步、非同步課程)
1	109/09/14~ 109/09/20	課程介紹；作業說明；師生介紹	面授 (9/12)
2	109/09/21~ 109/09/27	學習理論概論；教科人為什麼需要學習心理學？	e (同步)
3	109/09/28~ 109/10/04	學習理論緣起與歷史觀點 (Ch 1)	e (非同步課程)
4	109/10/05~ 109/10/11	行為管理原則的要素 (Ch 2)	e
5	109/10/12~ 109/10/18	訊息處理的歷程 (Ch 3)	e(非同步課程)
6	109/10/19~ 109/10/25	如何應用意義學習的基模理論於教學設計(Ch 4)	e(非同步課程)
7	109/10/26~ 109/11/01	情境學習、非正式學習與社會認知的涵義 (Ch 5)	e
8	109/11/02~ 109/11/08	Piaget的認知發展理論於教學之應用 (Ch 6)	e(非同步課程)
9	109/11/09~ 109/11/15	個人作業主題分享	e
10	109/11/16~ 109/11/22	期中考週次	面授 (11/21)
11	109/11/23~ 109/11/29	認知互動理論：比較 Bruner、Vygotsky與Piaget的相異處 (Ch 7)	e(非同步課程)
12	109/11/30~ 109/12/06	大腦的生理發展與學習和教學的關係 (Ch 8)	e

13	109/12/07~ 109/12/13	動機ARCS模式, 以達有效學習(Ch 9)	e(非同步課程)
14	109/12/14~ 109/12/20	Gagne教學觀點(Ch 10)	e
15	109/12/21~ 109/12/27	建構主義的學習環境與特徵 (Ch 11)	e(非同步課程)
16	109/12/28~ 110/01/03	理論整合與反省 (Ch 12)	e(非同步課程)
17	110/01/04~ 110/01/10	個人期末報告 (口頭報告 1/2)	
18	110/01/11~ 110/01/17	個人期末報告 (口頭報告 2/2) / 課程檢討	面授 (1/16)
修課應 注意事項	<p>A. 上課出席, 討論區發表, 與同步報告(40%) B. 期中作業: 30% C. 期末書面報告 (加上 口頭報告) : 30% 分享自己學習 (改變) 經驗: 學習主題自訂. 但能呼應本學期上課之學習理論.</p> <p>D. 研究所上課, 貴於討論與互動. 上課出席很重要 (不論實體及線上). 未出席(含請假)三次, 成績最高70分; 未出席5次, 本課程就無法通過. 請特別注意.</p> <hr/> <p>教科系規定□ 一、 上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到, 20分鐘以上未進教室視為曠課。 二、 學生請假須依學生請假規則辦理請假手續, 以兩次為限, 並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理, 視為曠課。 三、 曠課第一次扣總分3分, 第二次扣8分, 第三次扣考, 該科目之學期成績以零分計算。 四、 請遵守智慧財產權, 勿非法影印。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(網路)		
教科書與 教材	陳小異, 王洲林(主編). (2020) 學習心理學。台北: 崧燁文化。 本課程Moodle 平台上之教材		
參考文獻	Driscoll, P. Marcy. (2008). Psychology of Learning for Instruction, 4rd edition. New Jearsey: Allyn Carey, B. (2014) How we learn. Random House.		
批改作業 篇數	7 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈上課表現 (發言/上線)〉: 10.0 %		

備 考	<ol style="list-style-type: none">1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---