

## 淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育與未來研究	授課 教師	薛曉華 SELENA HSUEH
	EDUCATION AND FUTURE STUDIES		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 2學分
	TDPXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。(比重：30.00)</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 教育領導與管理能力。(比重：5.00)</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。(比重：20.00)</p> <p>E. 教育政策與領導價值實踐能力。(比重：15.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：5.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p> <p>8. 美學涵養。(比重：5.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程透過重要的文獻與時事議題,來帶領同學認識教育體系與未來的關係,並探討當代社會變遷對教育未來的影響,希望透過對於教育未來趨勢的掌握更關心各種正在發生的教育議題.</p>		

	This course aims to explore the relationship between education and the future. Current systems are preventing that from happening. Future education systems will be unleashed with the advent of a standardized rapid courseware-builder and a single-point global distribution system.
--	---

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解教育體系未來的趨勢之一:從教學到學習的轉換	To understand that The education system of the future will undergo a transition from a heavy emphasis on teaching to a heavy emphasis on learning.
2	理解當代學校體系將面臨的改變,及其如何因應未來社會的變遷	To understand the existing school systems going through a complicated transition
3	討論可見的未來中各種教育議題	To understand the current issues of education in the future

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCE	12345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)
2	情意	ABDE	1345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABDE	1345678	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 <small>(採數位教學之週次,請填「線上非同步教學」)</small>
1	109/09/14~109/09/20	課程說明:從當前教育議題與日常生活思考鉅觀與微觀的未來; 課堂要求,作業,評量方式說明 當前教育的重大趨勢與未來議題探討:從K到中小,後中與高教 923談中國教育未來;	線上非同步教學
2	109/09/21~109/09/27	未來學的研究方法與教育議題	學生簡報教育時事議題;合作學習演練
3	109/09/28~109/10/04	AI時代的教育課題與孩童發展:連結學生的敘事探究	
4	109/10/05~109/10/11	全球教育創新與教育未來	

5	109/10/12~ 109/10/18	新課綱推動與未來教育面面觀--聚焦學習歷程檔案	線上非同步教學
6	109/10/19~ 109/10/25	自發互動共好~當前台灣教育改革論述:理解十二年國教(108)新課綱的時代背景與意義,跨年段的理解	
7	109/10/26~ 109/11/01	前進當前中小學教育改革前線的思維與實踐:翻轉教育,學教翻轉的理念與實踐:學習共同體,合作學習,學思達,差異化教學等的政策實務與推動	線上非同步
8	109/11/02~ 109/11/08	高教創新--高教學習新方向,學習需求與各種教育方案未來	
9	109/11/09~ 109/11/15	台灣教育創新:實驗教育	11/14實驗教育音樂會
10	109/11/16~ 109/11/22	期中考週:1.交期末報告之題目,大綱,文獻蒐集list;	繳交電子檔給老師
11	109/11/23~ 109/11/29	全球在地化的教育新方向新實踐:實驗教育	
12	109/11/30~ 109/12/06	全球在地化的教育新方向新實踐:高教創新大觀	12/5研討會
13	109/12/07~ 109/12/13	全球在地化的教育新方向新實踐:終身學習方案	
14	109/12/14~ 109/12/20	全球在地化的教育新方向新實踐	12/18研討會
15	109/12/21~ 109/12/27	實驗教育未來多元的學習樣貌:各類自學團;共學團;非學校型態等多元學習趨勢	線上非同步教學
16	109/12/28~ 110/01/03	期末報告	
17	110/01/04~ 110/01/10	期末報告	
18	110/01/11~ 110/01/17	期末考週:期末報告繳交	
修課應 注意事項	1.教師於上課後可依學生關注重點及時事進行課程微調 2.期初將發下閱讀文獻,學生上課前需預讀並繳交閱讀重點,心得,與提問(約A4兩頁),以利課堂討論 3.病假及事假需於當天課堂前請,無故缺席者一次扣學期總成績兩分,以此類推		
教學設備	電腦		
教科書與 教材	教師自編閱讀文獻彙編		
參考文獻	教師自編閱讀文獻 蘇永明 方永泉主編(2009) 面對未來挑戰的教育發展.台北:學富文化 嚴長壽(2011) 教育應該不一樣 台北:天下文化 世界是平的 佐藤學(2012) 學習的革命:從教室出發的教育改革 台北:親子天下		
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: % ◆平時評量: % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 20.0 % ◆其他〈課堂預讀與參與〉: 60.0 %		

備 考	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</li><li>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</li><li>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</li><li>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</li></ol> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
-----	---