

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程改革專題	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	SEMINAR ON CURRICULIM REFORMN		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系 (所) 教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：10.00)</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：10.00)</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>2. 資訊運用。(比重：10.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：20.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	<p>專案式學習 (PBL) 是一種創新的學習方法。本課程將帶領學生們透過體驗式的學習方式，在現實生活的場域中完成一個以主題式的專題提案。通過小組的團隊合作，修習本課程的學生們將透過找出研究主題、進行參與觀察、蒐集田野調查資料、訪談重要關係人等工作，完成可具體實踐的專題企劃案。</p>		

Project-Based Learning (PBL) is an innovative approach to learning. This course will guide students through experiential learning to complete a theme-based project in a real-life world. With team work in groups, students are going to learn how to identify project topic, conduct participatory observation, collect field investigation data, interview key stakeholders, and to develop an authentic/practical project.

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	調查並瞭解所選定主題的所在社區中人們的生活樣貌及需求。	To investigate the lives and needs of the people in the sites/communities targeted for the project study.
2	自己實際參與社區生活來擬定專案的研究主題。	To scrutinize what topic to focus on for the project by getting involved in the lives in the sites/communities.
3	與該主題利益相關者一起溝通協商完成一具共識的專案目標。	To reach a shared project objectives with stakeholders' participation in the sites/communities.
4	發展出真實社會生活和文化脈絡中具可實踐性的專題企劃案。	To develop a practical/authentic project for a real social and cultural community.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCDEF	123456	講述、討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	情意	ABCDEF	123456	講述、討論、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	情意	ABCDEF	123456	討論、實作、體驗	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
4	技能	ABCDEF	123456	討論、發表、實作、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/09/14~ 109/09/20	1.課程工作坊說明 2.主題演講:淡水中正路的故事/黃瑞茂 3.設計思考 4.街弄博物館 5.分組&議題選定	

2	109/09/21~ 109/09/27	田野調查工作坊I	
3	109/09/28~ 109/10/04	田野調查工作坊II	
4	109/10/05~ 109/10/11	1.議題確定 2.訪談調查 3.小組討論與彙整	
5	109/10/12~ 109/10/18	專案主題：議題性、價值性、批判性、可行性 小組討論	
6	109/10/19~ 109/10/25	專案初步構想的提出 提出專案議題所需的業師諮詢需求 小組討論、田野調查	
7	109/10/26~ 109/11/01	小組討論 各組分別與老師報告提案的主題、目的及執行計畫	
8	109/11/02~ 109/11/08	期中報告：分組向老師報告/提案策略(期中評論)	
9	109/11/09~ 109/11/15	提案計畫書 擬定/修訂觀察與訪談資料的蒐集及整理	
10	109/11/16~ 109/11/22	期中考試週	
11	109/11/23~ 109/11/29	提案計畫書(含商業模式) 分組工作：專案規劃與執行策略	
12	109/11/30~ 109/12/06	提案計畫書(含商業模式) 小組報告：專案規劃與執行策略	
13	109/12/07~ 109/12/13	小組工作：文件展準備 專案提案書的寫作(口頭報告PPT檔及書面報告WORD檔)	
14	109/12/14~ 109/12/20	成果發表與評論	
15	109/12/21~ 109/12/27	成果發表與評論 課程回顧與檢討	
16	109/12/28~ 110/01/03	回顧與分享：專題式課程的學習經驗	
17	110/01/04~ 110/01/10	回顧與分享：結合社區文化與生活樣貌的實作課程規劃	
18	110/01/11~ 110/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.此課程提前於暑假期間07/20-08/01上課。 2.非暑假期間參與課程的同學，請勿選課。 3.將由所辦公室送出選課學生名單。		
教學設備	電腦、投影機、其它(MOODLE)		
教科書與 教材			
參考文獻	Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). Setting the standard for project based learning: A proven approach to rigorous classroom instruction. Buck Institute for Education. ASCD Winick, S., & Bartis, P. (2018)。民俗文化與田野工作—文化紀錄工作指南 (江巧雯譯)。宜蘭縣：國立傳統藝術中心。(原著出版於2016)		

批改作業 篇數	12 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。