

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	家族治療專題研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	SEMINAR OF FAMILY THERAPY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00)</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：40.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p>			
課程簡介	本課程從嬰兒觀察、兒童遊戲治療以及青少年家族治療切入，協助學習者評估認識不同症狀議題與不同系統脈絡之系統評估與介入方法。		
	This course introduces closely observed infants, play therapy and the adolescent in family therapy. Helps students learn to evaluate and intervene the systemic contexts of various presenting symptoms.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程從嬰兒觀察、兒童遊戲治療以及青少年家族治療切入，協助學習者評估認識不同症狀議題與不同系統脈絡之系統評估與介入方法。	This course introduces closely observed infants, play therapy and the adolescent in family therapy. Helps students learn to evaluate and intervene the systemic contexts of various presenting symptoms.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	245	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/09/14~109/09/20	課程介紹	
2	109/09/21~109/09/27	家庭與婚姻	1.教師演講；2.我與家人的故事1
3	109/09/28~109/10/04	家族與婚姻治療概論	教師演講
4	109/10/05~109/10/11	台灣婚姻與家族治療實務之發展	教師演講
5	109/10/12~109/10/18	嬰兒觀察：理論與方法；閱讀困境與澄清歷程1	Ch.1-2
6	109/10/19~109/10/25	嬰兒觀察：觀察；閱讀困境與澄清歷程2	Ch.3-5；線上非同步教學
7	109/10/26~109/11/01	遊戲與現實1；閱讀困境與澄清歷程3	前言-Ch.2
8	109/11/02~109/11/08	遊戲與現實2；閱讀困境與澄清歷程4	Ch.3-5
9	109/11/09~109/11/15	遊戲與現實3；閱讀困境與澄清歷程5	Ch.6-9
10	109/11/16~109/11/22	期中考週	在關係中讓愛流動與我
11	109/11/23~109/11/29	青少年與家族治療1；閱讀困境與澄清歷程6	Ch.1, 2
12	109/11/30~109/12/06	青少年與家族治療2；閱讀困境與澄清歷程7	Ch.5,7

13	109/12/07~ 109/12/13	青少年與家族治療3；閱讀困境與澄清歷程8	Ch.6,8
14	109/12/14~ 109/12/20	翻轉與重建1；閱讀困境與澄清歷程9	推薦序-緒論
15	109/12/21~ 109/12/27	翻轉與重建2；閱讀困境與澄清歷程10	Ch.1-3
16	109/12/28~ 110/01/03	翻轉與重建3；閱讀困境與澄清歷程11	Ch.4-6
17	110/01/04~ 110/01/10	翻轉與重建4；閱讀困境與澄清歷程12	Ch.7-8；我與家人的故事2
18	110/01/11~ 110/01/17	期末考週	
修課應 注意事項	1.出席成績採累積制，即有出席才計分。 2.平時評量：針對課程教材進行口頭報告與摘要，每位同學本學期至少報告兩次(10%)。閱讀困境與澄清歷程12次(10%)。我與家人的故事1(5%)，我與家人的故事2(15%)。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	唐子俊、唐惠芳、黃詩殷譯 (2004)：青少年與家族治療。台北：張老師。 樊雪梅譯(2002)：嬰兒觀察。台北市：五南。 宋文理譯(2017)：翻轉與重建：心理治療與社會建構。台北市：心靈工坊。 朱恩伶譯(2009)：遊戲與現實。台北市：心靈工坊文化。 趙文滔等人(2016)：在關係中，讓愛流動：華人家庭關係的評估與修復。台北市：張老師。		
參考文獻	張思嘉 (2006)：家庭與婚姻：台灣心理學研究的現況與趨勢。本土心理學研究，26期，3-34。 翁樹澍、王大維譯 (1999)：家族治療理論與技術。台北：揚智文化。 趙文滔 (2006)：台灣婚姻與家族治療實務之發展：十一個案例的比較分析。本土心理學研究，26期，73-110。		
批改作業 篇數	13 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 36.0 %   ◆平時評量：40.0 %   ◆期中評量：24.0 % ◆期末評量：        % ◆其他〈 〉：        %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		