

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療理論研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN THEORIES OF COUNSELING & PSYCHOTHERAPY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：30.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：20.00)</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：20.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：40.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹諮商與心理治療最基本與最重要的幾個理論與相關概念，以培育有心從事諮商心理師的學生對於諮商理論的精熟，並做為未來臨床工作的概念化基礎。</p>		
	<p>This course covers historical and contemporary theories of counselling, advanced study of techniques, and research findings</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	本課程旨在介紹諮商與心理治療最基本與最重要的幾個理論與相關概念，以培育有心從事諮商心理師的學生對於諮商理論的精熟，並做為未來臨床工作的概念化基礎。	This course covers historical and contemporary theories of counselling, advanced study of techniques, and research findings

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	567	講述、討論、發表	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	109/09/14~ 109/09/20	課程介紹	分組與計畫
2	109/09/21~ 109/09/27	諮商導論	
3	109/09/28~ 109/10/04	文化與歷史根源	中秋節放假
4	109/10/05~ 109/10/11	諮商關係、歷程、與倫理	
5	109/10/12~ 109/10/18	期初考試	Corey
6	109/10/19~ 109/10/25	從心開始	線上非同步教學1:影片書寫1
7	109/10/26~ 109/11/01	成為一個人:關於如何輔助個人成長的一些假設	Rogers, Ch.1-3; 反思1
8	109/11/02~ 109/11/08	成為一個人:心理治療?	Rogers, Ch.4-6; 反思2
9	109/11/09~ 109/11/15	成為一個人:人格的哲學	Rogers, Ch.7-9; 反思3
10	109/11/16~ 109/11/22	期中考週	線上非同步教學2:期中報告
11	109/11/23~ 109/11/29	危險療程	線上非同步教學3:影片書寫2
12	109/11/30~ 109/12/06	當代精神分析:心智模式	Bateman, Ch1-3; 反思4

13	109/12/07~ 109/12/13	當代精神分析:心理防衛機制	Bateman, Ch.4-6 ; 反思5
14	109/12/14~ 109/12/20	當代精神分析:衡鑑與治療關係	Bateman, Ch.7-9 ; 反思6
15	109/12/21~ 109/12/27	ACT與CBT的整合	Ciarrochi, 附錄, Ch.1-2 ; 反思7
16	109/12/28~ 110/01/03	加強傳統CBT技巧的能量	Ciarrochi, Ch.3-5 ; 反思8
17	110/01/04~ 110/01/10	全然接受的可能性	Ciarrochi, Ch.6-8 ; 反思9
18	110/01/11~ 110/01/17	期末考週	線上非同步教學4:期末報告
修課應注意事項	<p>1.出席分數採累計制, 有出席才計分。 2.每位修課同學均需完成10次的摘要與反思, 2次影片書寫, 2次導讀, 作為平時評量成績。 3.期中報告, 請以個人中心學派詮釋[從心開始]。 4.期末報告, 請以精神分析學派詮釋[危險療程]。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與教材	Corey, G. (2016). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th Edition). Brooks Cole.修慧蘭等譯(2016)		
參考文獻	<p>李茂興等譯 (2002) : 諮商概論, 第一章。台北: 弘智文化。 林妙蓉等譯 (2000) : 治療性諮商概論, 第一章。台北: 五南。 宋文里譯(2014)。成為一個人: 一個治療者對心理治療的觀點。新北市: 左岸文化。 樊雪梅、林玉華(2017)。當代精神分析導論: 理論與實務 (新譯本)。台北市: 心靈工坊。 張本聖譯(2016)。ACT實務工作者手冊: 認知行為及接受與承諾治療的結合。台北市: 張老師文化。</p>		
批改作業篇數	14 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	<p>◆出席率: 26.0 % ◆平時評量: 44.0 % ◆期中評量: 10.0 % ◆期末評量: 10.0 % ◆其他〈期初考試〉: 10.0 %</p>		
備考	<p>1. 「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定: 「本辦法所稱遠距教學課程, 指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項, 本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動), 請依規定向教務處提出申請。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</p>		