

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 教育心理學研究 | 授課 教師 | 柯志恩 KO CHIH-EN |
| | STUDIES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY | | |
| 開課系級 | 教心一碩士班 A | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 3學分 |
| | TDCXM1A | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p> | | | |
| 本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重 | | | |
| <p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：40.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00)</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：40.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程以認知心理學為理論基礎，探討其在企業訓練，問題解決方案及教學諮商領域的應用，藉由案例探討及實際演練，讓學生能將學理與專業緊密結合，提升其專業問題解決能力。</p> | | |
| | <p>This program mainly based on cognitive psychology, aimed at applying the knowledge of educational psychology on business training, problem solution and educational counseling field. Students will be able to make a good combination of theories and practice throughout case discussion and practice, which might promote their problem solving ability as well.</p> | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|---|---|
| 1 | 能夠了解人類的認知歷程及結構，並探討操弄此歷程和知識狀態的科學研究技術。 | Understanding the cognitive process and structure of human, discuss the scientific research method of manipulation of such process and knowledge |
| 2 | 能了解影響學習的認知及社會性因素。 | Understanding the influence of cognitive and social factors in learning |
| 3 | 能應用學習理論之各派點於學習問題診斷上。 | The ability of application of learning paradigm on various learning problems and diagnosis. |
| 4 | 能培養對教學心理相關議題的觀察力與敏感度，對爭議性的人事物提出專業觀點或批判思考，並將學理與生活緊密結合。 | This program mainly cultivates the ability to observe and sensitivity toward educational psychology related topics,able to propose professional view of points and critical thinking toward controversial issues, and make a good integration of theories and living. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|--------|------|--------------------------|
| 1 | 技能 | ABC | 35 | 講述 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 2 | 認知 | ABC | 3 | 講述 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 3 | 認知 | ABC | 357 | 講述 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |
| 4 | 認知 | C | 5 | 講述 | 作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|-------------------------------|-----|
| 1 | 109/09/14~ 109/09/20 | MY Mind !!!/ 教育心理學 Overview I | |
| 2 | 109/09/21~ 109/09/27 | 教育心理學 Overview II | |
| 3 | 109/09/28~ 109/10/04 | 人類認知處理系統/案例討論 | 作業1 |
| 4 | 109/10/05~ 109/10/11 | 敘述性知識的表徵/命題(Proposition)/案例討論 | 作業2 |

| | | | |
|-------------|---|-----------------------------|-----|
| 5 | 109/10/12~ 109/10/18 | 程序性知識的表徵/ If-then Rule/案例討論 | |
| 6 | 109/10/19~ 109/10/25 | 基模的習得與應用 | |
| 7 | 109/10/26~ 109/11/01 | 問題解決策略/學習遷移/案例討論 | 作業3 |
| 8 | 109/11/02~ 109/11/08 | 動機論I / 案例討論 | |
| 9 | 109/11/09~ 109/11/15 | 動機論II / 案例討論 | |
| 10 | 109/11/16~ 109/11/22 | 期中考週 | |
| 11 | 109/11/23~ 109/11/29 | 期中教學演示 | 作業4 |
| 12 | 109/11/30~ 109/12/06 | 認知心理學在企業訓練應用之實例討論 | |
| 13 | 109/12/07~ 109/12/13 | 後設認知在各學科領域之應用I / 案例討論 | |
| 14 | 109/12/14~ 109/12/20 | 後設認知在各學科領域之應用II / 案例討論 | |
| 15 | 109/12/21~ 109/12/27 | 創造思考之問題解決模式在各領域之應用 I | |
| 16 | 109/12/28~ 110/01/03 | 創造思考之問題解決模式在各領域之應用 II | |
| 17 | 110/01/04~ 110/01/10 | 認知導向之企劃案撰寫 | |
| 18 | 110/01/11~ 110/01/17 | 期末考週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教科書與 教材 | 岳修平譯 《教學心理學—學習的認知基礎》 遠流出版 Stipek(1988) Motivation to Learn from Theory to Practice 自編講義 | | |
| 參考文獻 | <p>梁永安(譯)(2020)。Abraham Maslow著。動機與人格：馬斯洛的心理學講堂。台北：商周。</p> <p>Dunlosky & Hertzog的Training Programs to Improve Learning in Adulthood:Helping Older Adults Educate Themselves。</p> <p>程炳林 動機目標設定行動控制學習策略之關係：自我調整學習歷程模式之建構及驗證。</p> <p>程炳林、林清山 學習歷程前決策與後決策階段中行動控制的中介角色</p> <p>吳靜吉(2020)創造力的激發：吳靜吉的七十堂創造力短講。遠流。</p> <p>梁雲霞譯 《思考的教室—策略與應用》 遠流</p> <p>林心茹譯 《自律學習》 遠流</p> <p>柯志恩(2005)。後設認知在師資培育之研究與應用。台北：高等教育文化。</p> <p>席玉蘋(譯)(2010)。Daniel H. Pink著。動機，單純的力量：把工作做得像投入嗜好一樣有最單純的動機，才有最棒的表現。台北：大塊文化。</p> | | |
| | | | |

| | |
|--------------|--|
| 批改作業 篇數 | 4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他 <<教學評量>>：20.0 % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |