

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本社會文化史研究	授課教師	林呈蓉 LIN CHEN-JUNG
	A STUDY OF JAPANESE SOCIAL AND CULTURE HISTORY		
開課系級	歷史二碩士班 A	開課資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TAHXM2A		
系 ( 所 ) 教育目標			
奠定史學研究、教育與服務之專業基礎。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 習得史料蒐集、批判、解讀、組織與運用之能力。(比重：50.00) B. 訓練史學論文撰寫之能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：50.00) 5. 獨立思考。(比重：50.00)			
課程簡介	幕末維新時，近代日本社會首部暢銷書《學問之勸》出自福澤諭吉之手，該書的撰稿、出版與明治日本的社會議題緊密相結。其後的日本社會每每遇到瓶頸，太平洋戰爭敗戰之後，泡沫經濟瓦解之後，《學問之勸》便成為圭臬，扮演救贖的角色。換言之，福澤諭吉的思考顯然是歷久彌新，透過該書之研讀，可以瞭解日本社會歷史的發展進程，從中找出現代人青年學子自我定位的處方箋。		
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應			
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。			
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。			
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	
1	引領學子以邏輯思惟的合理精神去面對議題，解決問題。		

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	15	講述、發表	作業、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/09/14~ 109/09/20	日幣萬元的肖像	
2	109/09/21~ 109/09/27	福澤諭吉思考的型塑	
3	109/09/28~ 109/10/04	脫亞論的背景	
4	109/10/05~ 109/10/11	福澤諭吉的文明觀	
5	109/10/12~ 109/10/18	國權與民權	
6	109/10/19~ 109/10/25	美歐回覽實記的啟示	
7	109/10/26~ 109/11/01	明治十四年政變的衝擊	
8	109/11/02~ 109/11/08	學問之獨立	
9	109/11/09~ 109/11/15	中津留別書	
10	109/11/16~ 109/11/22	財富之外還有名譽	
11	109/11/23~ 109/11/29	福澤史觀的內涵	
12	109/11/30~ 109/12/06	人間平等論	
13	109/12/07~ 109/12/13	福澤諭吉的對外觀	
14	109/12/14~ 109/12/20	實用之學	
15	109/12/21~ 109/12/27	為學之目的	
16	109/12/28~ 110/01/03	國民與國家	
17	110/01/04~ 110/01/10	學者的職分	
18	110/01/11~ 110/01/17	《學問之勸》的時代意義	

修課應  
注意事項

言動審慎、自尊自重。

教學設備	電腦
教科書與教材	林呈蓉/ 福澤諭吉與學問之勸 林呈蓉 / 知識人的時代使命：近代日本的迷思 潘乃德 / 菊與刀
參考文獻	徐雪蓉譯/ 勸學
批改作業篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：15.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>