

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	組織行為	授課 教師	王千文 CHIAN WEN WANG
	ORGANIZATIONAL BEHAVIOR		
開課系級	公行進學班三A	開課 資料	實體課程 必修 上學期 2學分
	TLPXE3A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>D. 問題分析與解決。(比重：40.00)</p> <p>E. 行政互動與溝通。(比重：60.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：20.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程主要在探討組織中關於人的問題。課程中將有系統地探討人的態度與行為、人與人、人與工作以及人與組織的關係。隨著探討主題的內容與層次，將聚斂於個人、團體以及組織三個層次的議題討論。課程中除了講述之外，也將搭配個案、討論、活動、小組報告與考試等方式，引導大家進入組織行為的討論。</p>		
	<p>This course investigates the roles that organizational, group, and individual factors have in employees' work attitude and behavior. Through lectures, assignments, exams, and in-class activities, students are expected to gain a basic understanding of the theories, practices, and issues concerning organizational behavior.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解組織行為相關理論與進階議題	To provide students with understanding of the relevant theories and advanced topics in organizational behavior.
2	對於管理方法與組織行為的關聯能有基礎認識	Students are expected to gain a basic understanding of the relationship between management methods and organizational behavior.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	DE	135	講述、討論、體驗、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
2	技能	DE	135	講述、討論、體驗、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/09/14~ 109/09/20	協力關係與遊戲規則的確立	教學活動：櫥窗我
2	109/09/21~ 109/09/27	什麼是組織行為？	教學活動：管理他人的企圖心、課後習題
3	109/09/28~ 109/10/04	組織內的多樣化	教學活動：誰是領導者、課後習題
4	109/10/05~ 109/10/11	態度與工作滿足感	課後習題
5	109/10/12~ 109/10/18	體驗與模擬：林書豪炫風 (Linsanity)	
6	109/10/19~ 109/10/25	情緒與心情	教學活動：傾聽情緒、課後習題
7	109/10/26~ 109/11/01	體驗與模擬：腦筋急轉彎 (Inside Out)	
8	109/11/02~ 109/11/08	人格與價值觀	課後習題
9	109/11/09~ 109/11/15	Big Five與人格分析	教學活動：Big Five 人格向度的認識、我的人格分析
10	109/11/16~ 109/11/22	期中考試週	

11	109/11/23~ 109/11/29	體驗與模擬：安隆風暴 (Enron: The Smartest Guys in the Room)	
12	109/11/30~ 109/12/06	知覺與個人決策	教學活動：找藉口、課後習題
13	109/12/07~ 109/12/13	體驗與模擬：十二怒漢 (12 Angry Men)	
14	109/12/14~ 109/12/20	激勵的基本觀念	課後習題
15	109/12/21~ 109/12/27	需求與激勵之課堂活動：優點轟炸	
16	109/12/28~ 110/01/03	激勵：從觀念到應用	課後習題
17	110/01/04~ 110/01/10	體驗與模擬：KANO	
18	110/01/11~ 110/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1、本課程將使用本校i-Class平台作為輔助學習工具，學生須有可用於教室使用i-Class平台的行動上網裝置（如手機、平板或筆記型電腦）。</p> <p>2、上課參與是有效的學習方法，除課堂討論外，同學的出席也是重點。因此，每次遲到將扣學期成績1分、每次缺課扣學期成績2分(上課鈴響後超過 30 分鐘尚未進教室者視為缺課)，如有特殊情況無法上課、且事先取得老師同意者不在此限。</p> <p>3、本課程除講教師授外，課堂討論將多以分組方式進行，因此也鼓勵同學在分組後運用「自主學習」方式進行本課程教材討論與其他相關學習。</p> <p>4、同學撰寫心得或報告應恪遵研究倫理規範，原文引用應加上附註，且原文以引號與文章分開；原意引用雖經過同學們改寫，但仍應以引註方式註明原始出處。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(海報、色筆)		
教科書與 教材	黃家齊, 李雅婷, 趙慕芬 (2017)。組織行為學。台北：華泰文化。（譯自Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). Organizational behavior (17th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.)		
參考文獻	陸洛、高旭繁 (2018)。組織行為。台中：滄海圖書。 張仁家、湯誌龍、羅彥棻、黃銘福 (2018)。組織行為 (2版)。新北：全華。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈課堂討論〉：20.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		