

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| 課程名稱 | 發展心理學概論 | 授課 教師 | 宋鴻燕 HUNG-YEN ANGELA SUNG |
| | PRINCIPAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY | | |
| 開課系級 | 社會分析學門 A | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2學分 |
| | TNUWB0A | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>4. 品德倫理。(比重：35.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：45.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程將聚焦於發展心理學的主題領域，介紹目前人類發展的議題與應用方式，提供學習者發展心理學的知識與經驗，預期協助學習者運用作為滿足自我了解與持續成長需求的基礎。</p> | | |
| | <p>This course will focus our attention on the major domains of developmental psychology with an introduction to the contemporary topics and application to what have been found in the related issues of human development. It is also expected to assist the learners to apply the acquired psychological knowledge bases to satisfy their needs of continuing self-understanding and self-enhancement.</p> | | |
| 本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應 | | | |
| <p>將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。</p> <p>一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。</p> <p>二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。</p> <p>三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。</p> | | | |
| 序號 | 教學目標 (中文) | 教學目標 (英文) | |
| | | | |

| | | |
|---|--------------------|---|
| 1 | 學習者能夠瞭解人類發展的原則與概念 | Students will gain an understanding in principles and concepts of developmental psychology. |
| 2 | 學習者能夠判斷生活中面對的倫理問題。 | Students will be able to make judgments to ethical issues in real-life settings. |
| 3 | 學習者能夠探索未來人類發展。 | Students will be actively engaged in human development in the future. |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|--------|----------|--------------------------|
| 1 | 認知 | | 5 | 講述、討論 | 測驗、作業、活動參與 |
| 2 | 情意 | | 4 | 體驗、模擬 | 討論(含課堂、線上)、實作、活動參與 |
| 3 | 技能 | | 3 | 討論、實作、模擬 | 討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面) |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 109/09/14~ 109/09/20 | 概論 | |
| 2 | 109/09/21~ 109/09/27 | 發展心理學的簡介與研究策略 | |
| 3 | 109/09/28~ 109/10/04 | 遺傳對發展的影響 | |
| 4 | 109/10/05~ 109/10/11 | 遺傳對發展的影響 | |
| 5 | 109/10/12~ 109/10/18 | 認知發展 | |
| 6 | 109/10/19~ 109/10/25 | 智力 | |
| 7 | 109/10/26~ 109/11/01 | 智力 | |
| 8 | 109/11/02~ 109/11/08 | 情緒發展 | |
| 9 | 109/11/09~ 109/11/15 | 氣質和依附 | |
| 10 | 109/11/16~ 109/11/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 109/11/23~ 109/11/29 | 影片討論 | |
| 12 | 109/11/30~ 109/12/06 | 自我概念的發展 | |
| 13 | 109/12/07~ 109/12/13 | 性別差異與性別角色發展 | |
| 14 | 109/12/14~ 109/12/20 | 攻擊、利他主義與道德發展 | |
| 15 | 109/12/21~ 109/12/27 | 發展的背景環境I：家庭 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|--|--|
| 16 | 109/12/28~ 110/01/03 | 發展的背景環境II：同儕、學校與科技 | |
| 17 | 110/01/04~ 110/01/10 | 總結 | |
| 18 | 110/01/11~ 110/01/17 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教科書與 教材 | | 張欣戊、林淑玲、李明芝合譯 (2014)。發展心理學。台北市：學富文化事業。 | |
| 參考文獻 | | 陳嘉鳳總校閱 (2012)。生命抉擇與個人成長。台北市：雙葉書廊。 Shaffer, D., & Kipp, K. (2014). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence. Belmont, CA: Wadsworth. | |
| 批改作業 篇數 | | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈線上測驗〉：20.0 % | |
| 備考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |