

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	邏輯與哲學	授課 教師	許樹和 SHU-HE SHIU
	LOGIC AND PHILOSOPHY		
開課系級	哲學宗教學門 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TNUVB0A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>4. 品德倫理。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>哲學是對於人與世界的反思。邏輯這門學問提供一套幫助我們反思的工具。這門課希望能夠傳達基本的邏輯學以及相關的哲學議題；讓同學在日常生活中能夠辨認論證的邏輯形式以及做出正確的推理。</p>		
	<p>Logic is one of the oldest disciplines in the western world, and it has always been connected to philosophy. This course is dedicated to all who have ever thought about these two subjects.</p>		
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應			
<p>將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。</p> <p>一、認知 (Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。</p> <p>二、情意 (Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。</p> <p>三、技能 (Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。</p>			
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	
1	對邏輯以及哲學擁有基本認識。	To have some knowledge of logic and philosophy.	

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		45	講述、討論、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/09/14~ 109/09/20	導論：推理遊戲與有效論證	
2	109/09/21~ 109/09/27	論證分析	
3	109/09/28~ 109/10/04	命題邏輯：形式語言	
4	109/10/05~ 109/10/11	命題邏輯：真值表	
5	109/10/12~ 109/10/18	命題邏輯：真值樹系統	
6	109/10/19~ 109/10/25	期中考試	
7	109/10/26~ 109/11/01	命題邏輯：自然演繹系統	
8	109/11/02~ 109/11/08	命題邏輯：自然演繹系統	
9	109/11/09~ 109/11/15	傳統邏輯：三段論證	
10	109/11/16~ 109/11/22	期中考試週	
11	109/11/23~ 109/11/29	述詞邏輯：形式語言	
12	109/11/30~ 109/12/06	述詞邏輯：日常語言的翻譯	
13	109/12/07~ 109/12/13	述詞邏輯：真值樹系統	
14	109/12/14~ 109/12/20	期中考試	
15	109/12/21~ 109/12/27	述詞邏輯：自然演繹系統	
16	109/12/28~ 110/01/03	述詞邏輯：自然演繹系統	
17	110/01/04~ 110/01/10	常見的謬誤	
18	110/01/11~ 110/01/17	期末考試週	

修課應  
注意事項

這門課較多在處理符號邏輯的運算，這點不同於哲學學門的其他課，上課務必要專心聽講。

教學設備	電腦、投影機、其它(足夠的書寫空間)
教科書與教材	傅皓政 (2017)。《思考的秘密》第二版。臺北：三民。 Bergmann, M., Moor, J., and Nelson, J. (2013). The Logic Book, 6th ed. McGraw-Hill. COPI, Irving M.; COHEN, Carl; RODYCH, Victor. (2018) Introduction to logic. Routledge
參考文獻	林正弘 (2002)。《邏輯》。臺北：三民。 蔡承志 (2003)。《邏輯學的故事》修訂版。臺北：洪葉。 林照田、蔡承志 (2004)。《邏輯學入門》。臺北：雙葉。 陳瑞麟 (2005)。《邏輯與思考》。臺北：學富。 彭孟堯 (2012)。《基礎邏輯》第二版。臺北：學富。 Tidman、Kahane著，莊文瑞編譯 (2004)。《邏輯與哲學》。臺北：雙葉。 Read, S. (1994). Thinking about Logic. Oxford: Oxford University Press. Priest, G. (2017). Logic. 2ed. Oxford: Oxford University Press. 熊明 (2016)。《邏輯》。北京：科學。 王一奇 (2019)。《另類時空圖書館：假設性思考的難題及其解決方案》。臺北：臺灣大學出版中心 Smullyan, R. (2009). Logical Labyrinths. Wellesley: A K Peters.
批改作業篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>