

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 社會未來 | 授課 教師 | 陳國華 CHEN KUO-HUA |
| | FUTURES STUDIES IN SOCIETY | | |
| 開課系級 | 未來學學門 D | 開課 資料 | 實體課程 必修 單學期 2 學分 |
| | TNURB0D | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p> | | | |
| 本課程對應校級基本素養之項目與比重 | | | |
| <p>1. 全球視野。(比重：25.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：25.00)</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程之設計理念，主要是藉由對傳統、當前與未來社會變遷與發展的各項課題與趨勢的闡釋，及以科際整合的客觀態度對人類社會活動從事整體與完整的探究，來幫助同學具備必要的學養與前瞻性的眼光。並進一步引領同學詳細地、嚴謹地考慮和研究未來，而且能以比較成熟的社會觀來分析與處理未來研究的社會意涵。</p> | | |
| | <p>The course is designed to provide students with a comprehensive understanding of foresight and images of many possible futures of human society. Through a variety of theoretical perspectives, the levels of social imagination is expected to be enhanced. A much more in-depth interpretation of social facts could be systematically debated and discussed using time and spatial context.</p> | | |

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 培育學生具備社會想像能力和多元文化價值觀 | cultivate a multicultural perspective based on studnets' capability of social imagination. |
| 2 | 養成批判思考及危機處理能力 | develop capability of critical thinking and crisis management |
| 3 | 採取適當的行動與策略來面對快速社會變遷 | adopt appropriate strategies and actions confronting rapid social change |
| 4 | 社會事實的觀察或趨勢轉變之間關係的因果解釋 | Providing causal layered analysis of social reality and trend transformation |

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

| 序號 | 目標類型 | 院、系(所)核心能力 | 校級基本素養 | 教學方法 | 評量方式 |
|----|------|------------|--------|----------------|-------------------------------------|
| 1 | 認知 | | 135 | 講述、討論、發表 | 討論(含課堂、線上)、實作、活動參與 |
| 2 | 認知 | | 135 | 講述、討論、發表、實作 | 作業、討論(含課堂、線上)、實作、活動參與 |
| 3 | 情意 | | 135 | 講述、討論、發表、實作、體驗 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與 |
| 4 | 認知 | | 135 | 講述、討論、發表、實作、體驗 | 測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 109/09/14~ 109/09/20 | 課程簡介 | |
| 2 | 109/09/21~ 109/09/27 | 導論：如何思考與研究未來 | |
| 3 | 109/09/28~ 109/10/04 | 未來學思維導引 | |
| 4 | 109/10/05~ 109/10/11 | 如何解構未來 | |
| 5 | 109/10/12~ 109/10/18 | 預測與未來學 | |

| | | | |
|--------------|--|----------------|--|
| 6 | 109/10/19~ 109/10/25 | 另類思維 | |
| 7 | 109/10/26~ 109/11/01 | 知識基礎 | |
| 8 | 109/11/02~ 109/11/08 | 未來學的運用 | |
| 9 | 109/11/09~ 109/11/15 | 創新的擴散 | |
| 10 | 109/11/16~ 109/11/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 109/11/23~ 109/11/29 | 全球發展關鍵趨勢報告 | |
| 12 | 109/11/30~ 109/12/06 | 劇變的社會 | |
| 13 | 109/12/07~ 109/12/13 | 全球化趨勢衝擊 | |
| 14 | 109/12/14~ 109/12/20 | 全球氣候變遷下的環境教育未來 | |
| 15 | 109/12/21~ 109/12/27 | 全球典範轉移 | |
| 16 | 109/12/28~ 110/01/03 | 發現未來 | |
| 17 | 110/01/04~ 110/01/10 | 未來的行動與策略 | |
| 18 | 110/01/11~ 110/01/17 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教科書與 教材 | 鄧建邦等合譯，2014，《未來學：理論、方法與應用》，淡江大學出版中心。 | | |
| 參考文獻 | 詳列於教學平台 | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |