

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日語語言練習 (二)	授課 教師	康翊軒 I HSUAN KANG
	JAPANESE LANGUAGE LABORATORY WORK (II)		
開課系級	日文二 I	開課 資料	實體課程 必修 上學期 1學分
	TFJXB2I		
系 (所) 教 育 目 標			
本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：			
1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。			
2. 接軌國際之能力。			
3. 掌握資訊之能力。			
4. 迎向未來之能力。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具備日語聽講的基礎能力。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：50.00)			
7. 團隊合作。(比重：50.00)			
課程簡介	以初級日語語彙、文型、慣用語為基礎，選用合適程度的聽解問題測試，並就其困難點加強解說。透過此課程讓學生適應未來日語能力檢定考的形式。		
	Using the beginner level vocabulary, grammar, and conversational Japanese as the foundation, this course incorporates intermediate level Japanese and uses a QA listening component to identify areas that require instructional emphasis. This course aims to prepare students for the listening component of the JLPT standardized tests.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	學生從練習、理解、應用後，能夠增進日語聽解能力及口語表達能力。	Student from understanding using after the practice can promote the foundation Japanese hearing and the spoken language power of expression.
2	利用各種語音設備，選擇合適的教材，反覆訓練至一定的速讀程度，以增進學生日語聽力及理解能力。	Conducted in small groups, this course aims at cultivating student interest in Japanese culture and society, and reinforcing students' basic speaking and listening skills in Japanese.
3	利用各種語音設備，選擇合適教材，反覆練習至一定的速讀程度，以增進學生日語聽力及理解能力。	Conducted in small groups, this course aims at cultivating student interest in Japanese culture and society, and reinforcing students' basic speaking and listening skills in Japanese.
4	利用各種語音設備，選擇合適教材，反覆訓練至一定的速讀程度，以增進學生日語聽力及理解能力。	Conducted in small groups, this course aims at cultivating student interest in Japanese culture and society, and reinforcing students' basic speaking and listening skills in Japanese.
5	以一年級學到的初級日語語彙、句型、慣用語為基礎，選用合適其程度的聽解問題來測試，一方面就其困難點，再加強解說，另一方面讓學生早些適應未來日語能力檢定考的形式。	
6		Using what freshmen learned last year on basic Japanese and simple idioms to choose simple listening QA testing questions. This is to deepen student's Japanese level as well as to strengthen their ability to talk and explain their thought through Japanese.
7	以一年級學到的初級日語語彙、句型、慣用語為基礎，選用合適其程度的聽解問題來測試，一方面就其困難點，再加強解說，另一方面讓學生早些適應未來日語能力檢定考的形式。	Using what freshmen learned last year on basic Japanese and simple idioms to choose simple listening QA testing questions. This is to deepen student's Japanese level as well as to strengthen their ability to talk and explain their thought through Japanese.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	17	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
2	認知	A	17	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

3	認知	A	17	講述、討論、発表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
4	認知	A	17	講述、討論、発表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
5	認知	A	17	講述、討論、発表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
6	認知	A	17	講述、討論、発表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
7	認知	A	17	講述、討論、発表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	内 容 (Subject/Topics)	備註
1	109/09/14~ 109/09/20	課程說明、認識日本語能力檢定	
2	109/09/21~ 109/09/27	Part 1 スクリプトと解説 問題1 1番、2番	
3	109/09/28~ 109/10/04	Part 1 スクリプトと解説 問題1 3番、4番	
4	109/10/05~ 109/10/11	Part 1 スクリプトと解説 問題1 5番、6番	
5	109/10/12~ 109/10/18	Part 1 スクリプトと解説 問題1 7番、8番	
6	109/10/19~ 109/10/25	Part 1 スクリプトと解説 問題1 9番、10番	
7	109/10/26~ 109/11/01	Part 1 スクリプトと解説 問題1 11番、12番	
8	109/11/02~ 109/11/08	Part 1 スクリプトと解説 問題1 13番、14番	
9	109/11/09~ 109/11/15	期中考	
10	109/11/16~ 109/11/22	期中考試週	
11	109/11/23~ 109/11/29	Part 1 スクリプトと解説 問題2 1番、2番	
12	109/11/30~ 109/12/06	Part 1 スクリプトと解説 問題2 3番、4番	
13	109/12/07~ 109/12/13	Part 1 スクリプトと解説 問題2 5番、6番	
14	109/12/14~ 109/12/20	Part 1 スクリプトと解説 問題2 7番、8番	
15	109/12/21~ 109/12/27	Part 1 スクリプトと解説 問題2 9番、10番	
16	109/12/28~ 110/01/03	Part 1 スクリプトと解説 問題2 11番、12番	
17	110/01/04~ 110/01/10	期末考	
18	110/01/11~ 110/01/17	期末考試週	

修課應 注意事項	注重出席和課程中的練習，請勿隨意缺席
教學設備	電腦、投影機
教科書與 教材	新日本語能力試驗N2聞<聽解 尚昂文化
參考文獻	
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。