

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	CURRICULUM DEVELOPMENT		
開課系級	教科四 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDTXB4A		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 應用教學設計之能力。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：30.00)			
5. 獨立思考。(比重：50.00)			
7. 團隊合作。(比重：20.00)			
課程簡介	本課程包括課程理念、課程目標、課程設計、課程模式、課程選擇、課程組織等有關課程發展之重要理論與方法的說明，並且有助於培養學校或文教產業之課程發展的專業能力		
	This course is designed to explore the theories and methods of curriculum development about curriculum ideas , curriculum goals, curriculum design , curriculum model , curriculum selection , curriculum organization, etc.  in the education . The content includes educational history, educational philosophy, educational psychology, educational sociology etc.		
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應			
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。			
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。			
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。			
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。			
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	

1	1.能了解課程發展理論的重要概念	1.To understand the important concepts of curriculum development theories
2	2.能培養良好的課程發展專業能力	to develop the good professional ability of curriculum development
3	3.能培養良好的專業態度	to develop the good professional attitude

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	257	講述、討論、發表	作業、報告(含口頭、書面)
2	情意	A	25	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	情意	A	25	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/09/14~ 109/09/20	課程介紹、課程發展概述	
2	109/09/21~ 109/09/27	課程的意義	
3	109/09/28~ 109/10/04	中秋節放假	
4	109/10/05~ 109/10/11	課程的類型與研究	
5	109/10/12~ 109/10/18	課程設計的理論取向	
6	109/10/19~ 109/10/25	課程設計的模式	
7	109/10/26~ 109/11/01	小考(1)、學校與文教事業課程的目標	
8	109/11/02~ 109/11/08	(文教事業或教育人員訓練課程發展實例報告)(一)	
9	109/11/09~ 109/11/15	(文教事業或教育人員訓練課程發展實例報告)(二)	
10	109/11/16~ 109/11/22	期中考試週	
11	109/11/23~ 109/11/29	學校與文教事業課程的選擇	
12	109/11/30~ 109/12/06	學校與文教事業課程的組織	
13	109/12/07~ 109/12/13	學校與文教事業課程的實施與推廣	
14	109/12/14~ 109/12/20	學校與文教事業課程的評鑑	

15	109/12/21~ 109/12/27	小考(2)、KANO 模式為基礎之國小數學電子教科書品質要素之研究	
16	109/12/28~ 110/01/03	平面或數位教材設計成品報告(一)	
17	110/01/04~ 110/01/10	平面或數位教材設計成品報告(二)	
18	110/01/11~ 110/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>平時評量成績50 %：含出席、參與討論、作業與小考2次。其中，小考2次，各佔10%，共20%，於10/29及12/24的9:20實施，考試範圍為上課簡報與討論內容。 ■期中報告25%：含書面、口頭報告與個人省思、小組成員互評等 ■期末報告25%：含書面、口頭報告與個人省思、小組成員互評等</p> <p>※期中報告與期末報告說明：(6-8人一組，兩組配對提供回饋意見)</p> <p>1.期中報告(分組平面或數位教材設計計畫報告，以互動式、具情境、能引為起學習動機者為佳)，參考範圍如下：  (1)中小學某版本教科書或文教機構讀本在內容設計上的缺點，設計修正教材。  (2)針對低成就學生提供補救教材，或是自編教材。  (3)設計文教機構的宣導教材：如防詐騙等</p> <p>1-1.期中報告內容以ppt簡報呈現，時間10-15分。個人省思另計每人1頁不放入簡報。參考架構如下：  (1)設計理念：含需求評估、預期效果、理念或願景  (2)架構：可以概念圖或其他圖表呈現  (3)內容設計計畫  (4)草圖  (5)兩組配對提供回饋意見及修正意見說明  (6)宣傳短片或簡介短片(1-2分鐘)  (7)個人省思</p> <p>2.期末報告：針對期中報告，以一個完整單元或領域，進行平面或數位教材設計成品。並需兩組配對提供回饋意見及實際找1-2名中小學生或可能顧客對象試用(盡量年齡接近)。  2-1.期末報告內容需有平面或數位教材設計成品、ppt簡報，時間10-15分，參考架構如下：  (1)特色說明、使用時的注意事項  (2)平面或數位教材設計成品呈現  (3)回饋意見、中小學生或可能顧客對象試用情形與修正情形  (4)實施與推廣：如何實施與推廣  (5)個人省思</p> <p>*前述授課進度係預先規劃，實際進行仍會依同學學習狀況與教學需要進行調整。目前正聯繫安排相關演講，確定後將通知與視情況調整。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	劉玉玲(民94)。課程發展與設計。台北：新文京。(暫訂)		
參考文獻	中華民國教材研究發展學會(民85)。國民小學教科書評鑑標準。臺北：中華民國教材研究發展學會。 黃光雄和蔡清田(民92)。課程設計-----理論與實際。台北：五南方德隆(譯)(民93)。A. C. Ornstein & F. P. Hunkins著。課程發展與設計(Curriculum development and design)。台北市：高等教育。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：50.0 %   ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉：            %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>