

淡江大學 109 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歷史人口學理論與應用	授課 教師	林嘉琪 LIN, CHIACHI
	HISTORICAL DEMOGRAPHY AND APPLICATION		
開課系級	歷史二P	開課 資料	實體課程 選修 上學期 2學分
	TAHXB2P		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：50.00)</p> <p>C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程是一門歷史質化與量化並重的課程，旨在提供同學歷史人口的量化理論與實作，進一步整合地方社會經濟的發展史，配合地理資訊系統 (GIS) 的應用，了解人口與家庭的變遷。講授內容以台灣為討論主題，舉凡出生至死亡的各項生命事件，乃至遷移現象的研究，均加以論述。因本課程設計需有電腦操作，故若能自備筆電為佳，抑可與同學共用或課後操作。</p>		
	<p>This course is applying both qualitative and quantitative research methods. The main purpose of this courses is to provide students with the historical demographic theories and quantification applications. Furthermore, it is a course which integrates social and economic development of local society with the geographic information system (GIS). In this course, we talk about population and family changes in Taiwan. Topics covered the birth, death, marriage and migration.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養精實的史學研究專才暨博雅的文化產業人才	Students will understand thoroughly the course of historical demography, and further discuss the influence of population changes in the recent ages.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BC	25	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/09/14~109/09/20	導論：文本的記載、社會的重構歷史人口學史料來源 I：歐洲文本及數位資料庫(荷蘭,德國,比利時,瑞典)	
2	109/09/21~109/09/27	歷史人口學史料來源 II：亞洲文本及數位資料庫(台灣,中國,日本,韓國)講題：歐亞歷史人口學的研究啟發 講者：Tim Riswick, 荷蘭Radboud University, 歷史系博士候選人	
3	109/09/28~109/10/04	故事地圖I	繳交分組名單與淡水歷史人口主題
4	109/10/05~109/10/11	馬爾薩斯理論 I Malthus-Preventive check and Positive Check 歷史人口學方法I:人口統計(出生率)	
5	109/10/12~109/10/18	馬爾薩斯理論 II Malthus-Preventive check and Positive Check 歷史人口學方法I:人口統計(出生率)	
6	109/10/19~109/10/25	家庭組成理論 II John Hajnal- Household formation system 歷史人口學方法II:人口統計(死亡率)	
7	109/10/26~109/11/01	家庭組成理論 II John Hajnal- Household formation system 歷史人口學方法II:人口統計(死亡率)	課堂作業:我的家族史地圖
8	109/11/02~109/11/08	歐亞親屬關係之差異 I	
9	109/11/09~109/11/15	故事地圖II	
10	109/11/16~109/11/22	期中考試週	
11	109/11/23~109/11/29	歐亞親屬關係之差異 II 歷史人口學方法III:人口統計(結婚率)	分組故事地圖大綱報告

12	109/11/30~ 109/12/06	歐亞出生率之相似 歷史人口學方法III:人口統計(結婚率)	分組故事地圖大綱報告
13	109/12/07~ 109/12/13	故事地圖III	分組故事地圖大綱報告
14	109/12/14~ 109/12/20	期末分組報告I	
15	109/12/21~ 109/12/27	期末分組報告II	
16	109/12/28~ 110/01/03	期末分組報告III	
17	110/01/04~ 110/01/10	國定假日放假一日	
18	110/01/11~ 110/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.需自備電腦。 2.請勿睡覺、看漫畫、打撲克牌、玩掌上型電玩、手機、聊天喧嘩等等。以上皆列入平時考評分數，一次扣總成績3分。 3.點名時間原則上在課程開始後20分鐘、第一節下課、第二節下課之間不定期施行，點名當下未到者，不予補點名。 4.點名未到達全學期點名次數之記錄二分之一以上者，總成績不予及格。 5.作業絕對不得抄襲，轉引資料必定要註明出處，而且禁止整段複製-貼上，抄襲查獲者，此部分成績即不予計算。 6.有問題非常歡迎隨時寫信給老師，報告與信件皆請註明姓名、系級、星期幾、第幾節課程的學生，以方便老師解答，回覆。 7.本課程講義,教師視上課進度,保有異動權,請勿轉載。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	1. Xingchen Lin, Female Heads of Households in Eurasian Societies-Taipei and Rotterdam in times of industrialization, 台灣:中央研究院人文社會科學研究中心歷史人口計畫, 2011.		
參考文獻	<p>1. E. A. Wrigley ed. An Introduction to English Historical Demography: From the Sixteenth to the Nineteenth Century, Basic Books,1966. 2. 陳紹馨, 1979, 《臺灣的人口變遷與社會變遷》, 臺北:聯經。 3. 莊英章、簡美玲主編《客家社會的形成與變遷》。新竹:交通大學出版社。 4. 日治時期戶籍資料的史料特色與利用-以西來庵事件研究為例. 台灣史料研究 20. (2003) 94-117. 5. 張孟珠、楊文山、莊英章, 2011, 〈日治時期新竹地區妾婚現象的歷史人口學分析〉, 《人文及社會科學集刊》, 23(2), 頁243-284。 6. Chuang, Ying-Chang, Theo Engelen and Arthur P. Wolf (eds.), Positive or preventive? Reproduction in Taiwan and the Netherlands, 1850-1940, Askant: Amsterdam 2006.</p>		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈課堂作業〉：10.0 %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。