

淡江大學 108 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	民主化專題研究	授課 教師	林聰吉 LIN TSONG-JYI
	RESEARCH SEMINAR ON DEMOCRATIZATION		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
	TLPXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。(比重：50.00)</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。(比重：50.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	本課程的目的在於引導學生瞭解民主化的相關理論，並透過對各國案例的分析，思考民主政治與當代世界的關係		
	same as above		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力，提高個人批判與論述之能力。	same as above.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	技能	BC	15	講述	測驗、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/03/02~ 109/03/08	課程簡介	
2	109/03/09~ 109/03/15	第三波民主化的興起與原因	第三波民主化的興起與原因 Huntington(1994) 第一章 內容 第二章 原因
3	109/03/16~ 109/03/22	民主的條件與擴張	Diamond(2019) 第二章 民主為何成功？怎麼失敗？ 第三章 民主的擴張與倒退
4	109/03/23~ 109/03/29	民主的衰退	Diamond(2019) 第四章 威權的誘惑 第五章 美國民主的衰頹
5	109/03/30~ 109/04/05	民主國家如何死亡(一)	Levitsky and Ziblatt(2019) 導論 第一章 宿命的聯盟
6	109/04/06~ 109/04/12	民主國家如何死亡(二)	Levitsky and Ziblatt(2019) 第二章 美國的守門 第三章 共和黨的怠忽
7	109/04/13~ 109/04/19	民主國家如何死亡(三)	Levitsky and Ziblatt(2019) 第四章 顛覆民主 第五章 民主的護欄
8	109/04/20~ 109/04/26	民主國家如何死亡(四)	Levitsky and Ziblatt(2019) 第六章 美國政治的不成文規則 第七章 崩解

9	109/04/27~ 109/05/03	期中考週不上課	
10	109/05/04~ 109/05/10	民主國家如何死亡(五)	Levitsky and Ziblatt(2019) 第八章 川普的第一年：專制成績單 第九章 搶救民主
11	109/05/11~ 109/05/17	中國的崛起	Allison(2018) 引言 第一章 「世界歷史的最大參與者」 朱雲漢(2015) 第三篇 中國興起與全球秩序重組
12	109/05/18~ 109/05/24	中國與美國的競爭(一)	Allison(2018) 第五章 想像一下中國和我們一樣 第六章 中國想要什麼？
13	109/05/25~ 109/05/31	中國與美國的競爭(二)	Allison(2018) 第七章 文明的衝突 第八章 走向戰爭
14	109/06/01~ 109/06/07	為什麼大國的戰爭是可以避免的？	Allison(2018) 第九章 通往和平的十二個方法 第十章 我們該何去何從？
15	109/06/08~ 109/06/14	全球化與反全球化	朱雲漢(2020) 第五章 全球化的裂解與再融合 第六章 全球化架構的韌性
16	109/06/15~ 109/06/21	綜合討論：民主往何處去？	Fukuyama(2018) 第一章 自由主義國際秩序的崩解 第二章 中美爭鋒及其影響 專文導讀1：朱雲漢〈從川普革命看天下大勢〉 專文導讀2：吳玉山〈自由主義國際秩序的內外挑戰〉
17	109/06/22~ 109/06/28	期末考週不上課	
18	109/06/29~ 109/07/05	彈性補充教學	

<p>修課應注意事項</p>	<p>課程要求 一、讀書報告作業 共有兩種選項，以下請任選一種： 選項(一) 學生必須在3月31日、4月28日、5月26日、6月23日分別繳交讀書報告，並準時寄到老師電子郵件信箱。每篇報告皆由指定教科書(未列入導讀的部分)、參考書任選兩章，不包括序論或結論，且兩章必須出自不同書籍。報告開頭請列出所選兩章的名稱與出自那本書籍，撰寫格式如下： (1)以條列的方式列出兩章論文的重點，每章重點各不得少於一頁。 (2)比較兩章論文內容的相同與相異之處，並批評兩章論文的觀點或研究發現，此部分不得少於二頁。 選項(二) 學生也可選擇撰寫以英文學術論文為對象的讀書報告，只要繳交兩次即可，期限分別為4月28日、6月23日。每次讀書報告包括兩篇英文論文，皆必須選自Journal of Democracy期刊(2000年後的論文)，撰寫格式與中文讀書報告相同。 二、指定教科書導讀、課堂參與 (一)學生輪流負責每堂上課討論帶領的工作。上課前將該週應讀資料閱讀完畢；上課時向全班簡介閱讀內容與心得。報告大綱應於報告前二日e-mail一份電子檔至老師信箱，並於上課前發給本課程所有成員。 (二)每週負責報告的同學，應將所有指定讀物融會貫通，重新整合後，再把重點以條列方式呈現於報告大綱。非當週負責帶領討論之同學，亦應在上課前將該週指定資料閱讀完畢，並於課堂上踴躍發言，老師會不定期抽問同學閱讀資料的內容。 本課程所有指定教科書與參考書皆已放在本校圖書館參考書櫃，請洽圖書館人員借閱。本授課大綱若有與學校官方網頁之授課大綱內容不符者，以教師課堂上的大綱為準。</p>
<p>教學設備</p>	<p>(無)</p>
<p>教科書與教材</p>	<p>Allison, Graham 著，包淳亮譯，2018，《注定一戰？中美能否避免修昔底德陷阱》，台北，八旗文化出版公司 Diamond, Larry 著，盧靜譯，2019，《妖風：全球民主危機與反擊之道》，台北，八旗文化出版公司 Fukuyama, Francis 等著，長風文教基金會編，2018，《從歷史的終結到民主的崩壞：法蘭西斯·福山講座》，台北：聯經出版公司。 詳見上課書單</p>
<p>參考文獻</p>	
<p>批改作業篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績計算方式</p>	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈指定教科書導讀、期中與期末報告〉：100.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>