

淡江大學 108 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	徐新逸 SHYU HSIN-YIH
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDTXM1A		
系 (所) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
D. 具備教育研究與論文寫作之能力。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：70.00)			
課程簡介	本課程之內容將包括教育研究中的科學方法、研究計劃、測量方法、抽樣設計、資料蒐集方法、及研究報告撰寫之方法。		
	This course provides a broad overview of identifying research questions, designing research strategies, retrieving and organizing literature, determining research methods, and examining the theory and practice of both quantitative and qualitative research. Students will have opportunities to clarify their own research questions and write research proposals with relevant research designs.		
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應			
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。			
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。			
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	
1	1理解並指出教育研究的性質、特徵、流程、與相關概念。	1. Able to understand and identify the procedure and related concepts of research in education.	

2	2.準備與擬定研究計劃。	2. Able to prepare and write the research proposal.
3	3應用主要的教育研究法。	2. Able to apply the major research methods in education.
4	4 運用論文寫作及研究報告的撰寫格式。	4. Able to use the writing format and style for research paper and report.
5	5 遵守參考書目及文獻引用的格式。	5. Able to follow the bibliographical style of research paper.
6	6 具備正向的學習態度與獨立思考之能力。	6. Able to have positive learning attitude toward research and individual thinking skills.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	D	25	講述、發表、實作	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	技能	D	25	講述、發表	作業、報告(含口頭、書面)
3	技能	D	25	討論、發表	作業、報告(含口頭、書面)
4	情意	D	25	討論	報告(含口頭、書面)
5	情意	D	5	發表	報告(含口頭、書面)
6	情意	D	5	討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/03/02~109/03/08	(3/5) 課程介紹與基本概念	
2	109/03/09~109/03/15	(3/12) 教育研究的基本概念/ 教育研究的種類/研究問題的選擇	ch. 1
3	109/03/16~109/03/22	(3/19) 研究倫理 (線上教材與檢定) -- 非同步課程	非同步
4	109/03/23~109/03/29	(3/26) 研究問題	ch 2
5	109/03/30~109/04/05	(4/2) 清明節假期放假	
6	109/04/06~109/04/12	(4/9) 文獻探討	ch. 3
7	109/04/13~109/04/19	(4/16) 研究工具/信度與效度	ch 7
8	109/04/20~109/04/26	(4/23) I 實驗法	ch. 13
9	109/04/27~109/05/03	(4/30) 期中考周----個人研究主題與文獻分享	

10	109/05/04~ 109/05/10	(5/7) I 準實驗法 2	chapter 4,5,13
11	109/05/11~ 109/05/17	(5/14) II 調查研究法	chapter 15
12	109/05/18~ 109/05/24	(5/21) III 行動研究	chapter 16
13	109/05/25~ 109/05/31	(5/28) V 設計研究發展法/ 使用性評估	ch 24, 講義
14	109/06/01~ 109/06/07	(6/4) 利用圖書館資料庫 /參考書目管理 _非同步課程	非同步
15	109/06/08~ 109/06/14	(6/11) VI 質化研究	ch 19-20
16	109/06/15~ 109/06/21	期末個人報告	
17	109/06/22~ 109/06/28	(6/25) 端午節放假	
18	109/06/29~ 109/07/05	彈性補充教學	
修課應 注意事項	<p>出席/課程參與討論(10%)、分組作業(20%)、個人作業(20%)、期中考(20%)及期末研究報告(30%)。 本課程網 http://moodle.tku.edu.tw ** 教科系/所規定** 一、 上課鐘響15分鐘內未進教室(網路教室)者視為遲到, 20分鐘以上未進教室視為曠課。 二、 學生請假須依學生請假規則辦理請假手續, 以兩次為限, 並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理, 視為曠課。 三、 曠課第一次扣總分3分, 第二次扣8分, 第三次扣考, 該科目之學期成績以零分計算。 四、 請遵守智慧財產權, 勿非法影印。</p> <p>以上課程表為參考, 請以開學第一周發送之教學計劃表為主。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(moodle教學平台)		
教科書與 教材	王文科、王智弘 (2010)。教育研究法 (增訂十四版)。台北：五南圖書。(本校圖書館有電子版, 可參考。)		
參考文獻	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2013n). How to Design & Evaluate Research in Education, 2nd version. (教育研究法：研究設計實務 / 第二版, 楊夢麗、謝水南譯)。台北：心理。 Cohen, L., Manion, L., &amp; Marrison, K. (2006). Research Methods in Education. (最新教育研究法, 徐振邦、吳曉青、梁文綦譯)。台北：韋伯。 張保隆 (2005)。學術論文寫作：APA規範。台北：華泰文化。課程進度：APA (2006)。APA Publication Manual。台北：雙葉出版社。 葉重新 (2004)。教育研究法 (第二版)。台北：心理。		
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。