

淡江大學 108 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育研究方法	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	RESEARCH METHODS IN EDUCATION		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。(比重：80.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程透過研究典範及質量方法的介紹，協助學生瞭解教育研究的基本概念，具備判斷研究品質良窳的素質，並練習研究實作。</p>		
	<p>This course introduces research paradigms and methods of quantitative and qualitative studies. It assists students to understand basic concepts of research methods, and to be capable of judging research quality. Hands-on assignments are included.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	瞭解教育研究的基本概念	Understanding the basic concepts of educational research
2	知道如何判斷研究之品質	Knowing how to judge the quality of educational research
3	具備進行教育研究之能力	Possessing competence to conduct educational research
4	樂於針對教育議題進行研究	Being willing to investigate educational issues

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	B	257	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
2	認知	B	257	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
3	情意	B	257	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意	AB	257	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/03/02~109/03/08	03/05 課程內容與上課方式介紹	
2	109/03/09~109/03/15	03/12 教育研究的特性與典範；研究的概念、構念與變項	
3	109/03/16~109/03/22	03/19 圖書館導覽與文獻資料搜尋	
4	109/03/23~109/03/29	03/26 研究計畫與論文架構；研究問題與假設	
5	109/03/30~109/04/05	04/02 清明節補假放假一天	
6	109/04/06~109/04/12	04/09 文獻探討；研究主題的選取	

7	109/04/13~ 109/04/19	04/16 研究問題的界定；討論研究主題與研究問題	
8	109/04/20~ 109/04/26	04/23 質性研究取徑 (I)：民族誌研究、個案研究	
9	109/04/27~ 109/05/03	04/30 期中考試週 (分享與討論期中報告)	
10	109/05/04~ 109/05/10	05/07 質性研究取徑 (II)：現象學研究、傳記研究	
11	109/05/11~ 109/05/17	05/14 質性研究取徑 (III)：紮根理論研究、行動研究	
12	109/05/18~ 109/05/24	05/21 質性資料蒐集	
13	109/05/25~ 109/05/31	05/28 量化研究取徑 (I)：調查研究；樣本的選擇、研究的信效度；量化研究取徑 (II)：實驗研究	
14	109/06/01~ 109/06/07	06/04 問卷編製與評析；資料分析	
15	109/06/08~ 109/06/14	06/11 研究計畫分享與討論 (I)	
16	109/06/15~ 109/06/21	06/18 期末考試週：研究計畫分享與討論 (II)	
17	109/06/22~ 109/06/28	06/25 端午節放假一天	
18	109/06/29~ 109/07/05	07/02 教師彈性補充教學週	
修課應 注意事項	<p>一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論，並進行相關作業練習。</p> <p>二、選擇一項指定之主題，針對主題文獻進行閱讀引言報告，列出內容重點與討論問題，並選擇學位論文作為示例說明。</p> <p>三、撰寫研究計畫。</p> <p>四、為提升學習成效，書面報告均於上課前影印備妥，課堂上每人各持一份做討論。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材			

<p>參考文獻</p>	<p>王文科 (1998)。教育研究法。臺北市：五南。 王柔若 (譯) (2000)。W. L. Neuman 著。社會研究方法：質化與量化取向。臺北市：揚智。 吳明清 (1991)。教育研究：基本觀念與方法之分析。臺北市：五南。 吳芝儀、李奉儒 (譯) (1995)。M. Q. Patton 著。質的評鑑語研究。臺北市：桂冠。 邱皓政 (2000)。量化研究與統計分析：SPSS中文視窗版資料分析範例解析。臺北市：五南。 胡幼慧 (主編) (1996)。質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。臺北市：巨流。 高敬文 (1996)。質化研究方法論。臺北市：師大書苑。 郭生玉 (1981)。心理及教育研究方法。臺北市：大世紀。 陳向明 (2006)。社會科學質的研究。臺北市：五南。 陳柏璋 (編) (1990)。教育研究方法的新取向：質的研究方法。臺北市：南宏。 黃政傑 (1996)。質的教育研究：方法與實例。臺北市：漢文。 黃瑞琴 (1991)。質的教育研究法。臺北市：心理。 潘慧玲 (主編) (2004)。教育研究的取徑：概念與應用。臺北市：高等教育。 潘慧玲 (主編) (2004)。教育研究方法論：觀點與方法。臺北市：心理。 潘慧玲 (主編) (2004)。教育論文格式。臺北市：雙葉書廊。 潘慧玲 (主編) (2015)。教育論文格式 (二版)。臺北市：雙葉書廊。 嚴祥鸞 (主編) (1998)。危險與秘密：研究理論。臺北市：三民。 American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.) Washington, DC: Author. Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1998). Qualitative research for education: An introduction to theory and methods (3rd ed.). Boston: Ally and Bacon. Creswell, J. W. (1994). Research design: Quantitative & qualitative approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. Creswell, J. W. (1998). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions. Thousand Oaks, CA: Sage.</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈作業成績、閱讀引言報告成績〉：50.0 %</p>
<p>備考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>