

淡江大學 108 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	素養導向課程與教學專題	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	SEMINARION ON COMPETENCY-BASED CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	以實整虛課程 選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：30.00) B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：30.00) D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：20.00) F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：30.00) 5. 獨立思考。(比重：50.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00)			
課程簡介	本課程旨在進行素養導向之課程與教學理論及實務的探討，並培養研究生進行素養導向課程與教學展研究的能力與興趣。課程內容主要包括各類研究取向的素養導向課程與教學研究、素養導向的學習問題與教學困境、素養導向的課程設計與教科書轉化、素養導向的教學設計與補救教學、素養導向的學習輔導與學習策略教導等各方面的分析與討論，以期能增進素養導向之課程與教學的瞭解。		
	This course introduces the theories and practices of competency-based curriculum and instruction, and develops students' abilities and interests in research about curriculum and instruction for the disadvantaged students. Contents include the approaches of competency-based curriculum and instruction, learning problems and teachers' teaching dilemmas of competency-based curriculum and instruction, curriculum design and textbook transformation for competency-based curriculum and instruction, etc.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.學生將能夠理解素養導向課程與教學的重要概念。	1.Students will be able to understand the important concepts of competency-based curriculum and instruction curriculum and instruction for the disadvantaged students.
2	2.學生將能夠對素養導向之課程與教學的實務問題加以探討	2.Students will be able to analyze practical problems of curriculum and instruction for the disadvantaged students.
3	3.學生將能夠瞭解素養導向之課程與教學的趨勢及研究方式	3.Students will be able to understand the trend and approach of curriculum and instruction for the disadvantaged students.
4	4.學生將能夠增進探究素養導向之課程與教學的能力與興趣	4.Students will be able to develop abilities and interests in research about curriculum and instruction for the disadvantaged students

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	25	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	DF	257	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	AB	25	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意	ABDF	257	討論、發表	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次, 請填「線上非同步教學」)
1	109/03/02~109/03/08	素養導向之課程與教學概述	
2	109/03/09~109/03/15	十二年國民基本教育課程綱要概述、情境脈絡化學習理念(非同步遠距)(MOODLE平台)	線上非同步教學
3	109/03/16~109/03/22	核心素養與關鍵能力	
4	109/03/23~109/03/29	素養導向之情境化、脈絡化課程與教學的實施與教例(非同步遠距)(MOODLE平台)	線上非同步教學

5	109/03/30~ 109/04/05	素養導向教科書與教材	
6	109/04/06~ 109/04/12	校訂課程：校本課程設計	
7	109/04/13~ 109/04/19	跨領域教學與研究	
8	109/04/20~ 109/04/26	素養導向之課程與教學設計構想報告與討論	
9	109/04/27~ 109/05/03	期中考週：(上MOODEL平台交期中報告、看教學資料/影片、討論與回應)	
10	109/05/04~ 109/05/10	素養導向與創新教學(一)：分組合作學習	
11	109/05/11~ 109/05/17	素養導向與創新教學(二)：自主學習	
12	109/05/18~ 109/05/24	素養導向與創新教學(三)：：翻轉教學	
13	109/05/25~ 109/05/31	素養導向與創新教學(四)：差異化教學	
14	109/06/01~ 109/06/07	創新教學與觀議課(五)：現象本位學習、議題導向學習(非同步遠距)(MOODLE平台)	「線上非同步教學」
15	109/06/08~ 109/06/14	素養導向評量、PISA素養評量	
16	109/06/15~ 109/06/21	素養導向之課程與教學設計實例報告與討論	
17	109/06/22~ 109/06/28	期末考週：(上MOODEL平台交期末報告、看教學資料/影片、討論與回應)	
18	109/06/29~ 109/07/05	教師彈性補充教學：創新教學與觀議課(六)：學習共同體素養導向、素養導向之課程與教學教案實例(非同步遠距)(MOODLE平台)	「線上非同步教學」
修課應 注意事項		※期中報告(素養導向之課程與教學設計構想報告與討論) ※期末報告(素養導向之課程與教學設計課例實例報告與討論)	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		依各週主題提供教材內容	
參考文獻		黃儒傑 (2018)。實地情境學習的理念與實施策略。載於教育部國民及學前教育署，十二年國民基本教育課程綱要（總綱）實踐策略、教師增能課程設計及主題進階回流計畫手冊（21-24）。台北：教育部國民及學前教育署。 黃儒傑、戴晨修、洪梅芳(2019)。十二年國民基本教育課程之中學實地情境學習理念與實施。中等教育，70(1)，36-49。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %	

備 考	1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	--