

淡江大學 108 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	英作文 (一)	授課 教師	羅得彰 TE-CHANG LO
	ENGLISH COMPOSITION (I)		
開課系級	英文進學班一 A	開課 資料	實體課程 必修 下學期 2學分
	TFLXE1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、使命 (M i s s i o n) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 強化學生英語聽、說、讀、寫、譯五技能。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
4. 品德倫理。(比重：50.00)			
8. 美學涵養。(比重：50.00)			
課程簡介	本課程目的是加強學生的英文寫作能力，幫助他們將此能力運用在學術上的學習和未來就業成功。上課活動包括講演，討論，合作閱讀及寫作等等。寫作策略和語法意融入其中。		

	This course aims at developing students' English writing skills. The entire course is divided into three domains. First, students will be taught basic writing concepts including the content paragraphs and the format. Second, students will be taught different writing techniques, including transition between sentences and paragraphs and outlining, revising, and editing in the writing process. Last, students will be taught not only academic writing genres, but also writing for workplace
--	--

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	訓練聽、說、讀、寫等之技能。加強英文學習的資訊化，並善用。提高學生寫作能力，增強就業競爭力。培養學生批判思考能力。	Train students' listening, speaking, reading and writing skills. Enhance students' ability to find information and apply it to writing. Polish students' writing ability for career success. Develop students' critical thinking.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	48	講述、討論、發表	測驗、作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/03/02~ 109/03/08	Orientation	
2	109/03/09~ 109/03/15	Paragraphs to essays	
3	109/03/16~ 109/03/22	Paragraphs to essays 2	
4	109/03/23~ 109/03/29	Paragraphs to essays 3	
5	109/03/30~ 109/04/05	Advance grammar	04/02 (三) -04/04 (六) 清明節與兒童節 Apr. 2-4, Tomb Sweeping Day and Children's Day, No Class
6	109/04/06~ 109/04/12	Advance grammar	
7	109/04/13~ 109/04/19	Advance grammar/four paragraph essay	

8	109/04/20~ 109/04/26	Four paragraph essay	
9	109/04/27~ 109/05/03	期中考試週	
10	109/05/04~ 109/05/10	Four paragraph essay	
11	109/05/11~ 109/05/17	Editing and proofreading	
12	109/05/18~ 109/05/24	Editing and proofreading	
13	109/05/25~ 109/05/31	IELTS and TOEFL writing	
14	109/06/01~ 109/06/07	IELTS and TOEFL writing	
15	109/06/08~ 109/06/14	IELTS and TOEFL writing	
16	109/06/15~ 109/06/21	Review (Mon. to Wed.) Final Exam Week (Thu. to Sun.)	The final exam is held early from this Thursday to next Wednesday.
17	109/06/22~ 109/06/28	期末考試週(本學期期末考試日期為:109/6/18-109/6/24)	06/25 (四) 端午節; 06/26 (五) 調整放假 Jun. 25, Dragon Boat Festival, No Class Jun. 26, Extended Holiday, No Class
18	109/06/29~ 109/07/05	教師彈性補充教學: Final review	
修課應注意事項	A.Class attendance, preparation and participation B.Satisfactory completion of all assignments C.No cellphone use unless it is requested		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與教材	Keith S. Folse, Elena Vestri Solomon, and David Clabeaux, From Great Paragraphs to Great Essays, (3) 4th Edition. Heinle Cengage Learning. Handouts		
參考文獻	文獻 Step-By-Step Writing: A Standards-Based Approach. (Book II). CA: Thomson Heinle. (學海文化代理) Stephen McDonald & William Salomone. (2004). The Writer's Response: A Reading-Based Approach to College Writing. (書林代理) Corpus: http://193.133.140.102/JustTheWord/ Online writing: http://owl.english.purdue.edu/		
批改作業篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<https://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。