

淡江大學 108 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福學校	授課 教師	(多位教師合開) 陳劍涵 CHEN, CHIEN-HAN
	WELL-BEING ON CAMPUS		
開課系級	校共通（日）A	開課 資料	以實整虛課程 選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
校 共 通 教 育 目 標			
一、能適應新的環境。 二、能結合不同來源的知識。 三、能成為終身學習者。 四、能在複雜的世界中茁壯。			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
4. 品德倫理。（比重：30.00） 5. 獨立思考。（比重：30.00） 6. 樂活健康。（比重：40.00）			
課程簡介	由不同的專業領域的教師，以跨領域合作發想方式，規劃與實施幸福學校跨領域課程，從幸福學校的思辨，幸福學校環境、幸福人際關係、幸福的老師教學與學生學習等方面，探討與分析幸福學校的重要議題，來看見許多創新與改變的可能，重新檢視與思考幸福學校的想像與願景。		
	The “well-being campus” course is taught by some teachers in various professional fields. This course will explore and analyze the important issues of the “well-being campus” from the philosophy perspectives of the well-being campus, the well-being campus’ environment, the well-being interpersonal relationship, the well-being teaching and learning. This course will guide students to explore possible problems and improvement strategies on campus, and use a variety of methods (QR code, PowerPoint, campus environment model, art drawing) to present the performance products of the well-being campus.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.能從哲學思辨中思考與幸福學校的意涵與理念	1.To understand the important concepts of 'well-being on campus' from the perspective of philosophy.
2	2.能探討與省思人際關係與網路虛擬關係之實際問題，提升正向療癒力。	2. To explore the practical problems of interpersonal relationship and network virtual relationship.
3	3.能經由實地校園踏查的探究，展現理想幸福學校的樣貌與想像之成品。	3. To present the performance outcome of the ideal 'well-being on campus' through the exploration of the field campus.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		56	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意		46	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	技能		56	講述、討論、發表、實作、體驗	作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	109/03/02~ 109/03/08	課程介紹、幸福學校的理念與實踐 (授課老師：全部教師)	
2	109/03/09~ 109/03/15	定義幸福(一)：通識課程與一般課程的任務不同(授課老師：王靈康老師)	
3	109/03/16~ 109/03/22	定義幸福(二)：專業人士與完整的人、哲學思考與追求幸福 (授課老師：王靈康老師)	
4	109/03/23~ 109/03/29	幸福學校環境(一)：以人為本的 AI 智慧校園 (授課老師：鄧玉英老師)	
5	109/03/30~ 109/04/05	兒童節提前放假	
6	109/04/06~ 109/04/12	幸福學校環境(二)：校園建築與環境美學專題演講 (講師：黃瑞茂老師 授課老師：鄧玉英老師)	

7	109/04/13~ 109/04/19	幸福學校環境(三)：大學城的生態走讀 (授課老師：鄧玉英老師；陳劍涵老師協助) 校園踏查	
8	109/04/20~ 109/04/26	期中改善策略草案分組報告 (授課老師：全部教師)	
9	109/04/27~ 109/05/03	期中考試週	
10	109/05/04~ 109/05/10	幸福的學習(一)：幸福的深化學習 (授課老師：黃儒傑老師)	
11	109/05/11~ 109/05/17	幸福的學習(二)：幸福的共好與自我實現 (授課老師：黃儒傑老師)	
12	109/05/18~ 109/05/24	幸福人際/人機關係(一)：幸福甜甜圈、你今天讚了嗎?(授課老師：黃儒傑老師)	
13	109/05/25~ 109/05/31	創造幸福的校園(一)：分組與選定幸福校園研究主題 (授課老師：陳劍涵老師)	
14	109/06/01~ 109/06/07	創造幸福的校園(二)：幸福校園實作成果發表討論與準備 (授課老師：陳劍涵老師)	
15	109/06/08~ 109/06/14	創造幸福的校園(三)：幸福校園實作成果發表(授課老師：全部老師)	
16	109/06/15~ 109/06/21	期末考試週(本學期期末考試日期為:109/6/18-109/6/24) 端午節彈性休假	線上非同步教學(放假)
17	109/06/22~ 109/06/28	期末考試週(本學期期末考試日期為:109/6/18-109/6/24) 端午節補休補課：幸福人際/人機關係(二)：正向力與復原力 (授課老師：黃儒傑老師)	線上非同步教學
18	109/06/29~ 109/07/05	教師彈性補充教學：幸福學校報告與成品修正推廣與精緻化 (線上非同步遠距教學 授課老師：陳劍涵老師)	線上非同步教學
修課應 注意事項	1.期中期中改善策略草案分組報告：針對所覺察到的校園問題，發想可能的改善策略、設計改善策略(成品)的草圖，包括：內容包括：幸福/不幸福的標的及說明、與學習/健康生活的關係、未來設計成品呈現、改進後的可能樣貌、改進後的幸福元素。 2.期末展現幸福校園實作成果：分組進行理想的幸福學校之實作展現，可以以QR code、AR、動畫、簡報、校園環境模型、美術作品多元形式展現，針對實地校園踏查，從幸福學校的思辨、幸福學校環境、幸福人際關係、幸福的老師教學或學生學習等方面，展現理想中的幸福學校的樣貌與想像，並說明理念或理想，以及撰寫省思札記。 3.6/19是期末考週，17週端午節補休補課：幸福人際/人機關係(二)：正向力與復原力，以線上非同步遠距進行，		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	依各週主題提供講義或簡報		
參考文獻	謝宇程(2013)。做自己的教育部長：接軌未來人生的「自主學習法」。台北：天下文化。 何琦瑜、賓靜蓀、陳雅慧、《親子天下》編輯部(2013)。翻轉教育：未來的學習，未來的學校，未來的孩子。台北：親子天下。 伊旭塔、雷曼(2016)。學習動機：決定孩子學習成敗的關鍵。台北：親子天下。 陳之華(2018)。預習世代：無懼未來的青春教養故事。台北：遠流。 芭芭拉、歐克莉(2017)。大腦喜歡這樣學。新北市：木馬文化。 塔爾、班夏哈(2018)。更快樂。台北：天下文化。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	1. 「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。 4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。