

淡江大學 108 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	道德的建構與反思	授課 教師	王靈康 LING-KANG WANG
	CONSTRUCTION AND REFLECTION ON MORALS		
開課系級	榮譽學程 A	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 2學分
	TGCHB0A		
榮譽學程教育目標			
<p>「淡江大學榮譽學程」結合專業、通識教育、課外活動「三環」課程，培育本校大學日間部優秀學生，使成為具專業創新與獨立研究能力的學術人才、具全球視野與了解在地文化的知性人才及具創意思考與領導統御能力的領袖人才，以增強學生畢業競爭力。</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>4. 品德倫理。(比重：50.00) 5. 獨立思考。(比重：50.00)</p>			
課程簡介	<p>道德在社會生活中不可或缺，而與之密切相關的是道德價值觀與道德判斷。透過對道德現象的反思，我們可以檢視自身所抱持的道德價值觀和我們進行的道德價值判斷。反思的意義在於察覺價值觀與道德判斷成立的理由，甚至思考道德的性質，乃至於建構道德。本課程將從一般道德經驗出發，分析相關的道德判斷及其所依據之價值觀，由此進入道德哲學層面，思考具有普遍效力並且基礎穩固的道德如何可能成立。</p>		
	<p>Morality is indispensable to our social life. And moral value and moral judgments are closely connected to morality. Through reflections upon moral phenomena we can examine the moral judgments and the value beliefs behind them. This reflection enables us to recognize the reasons that our value systems and judgments founded upon, and what is more, to ponder the nature of morality, even to construct morality. The course invites students to think philosophically how a universal and well-grounded morality is possible.</p>		
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應			
<p>將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能 (Psychomotor)」的各目標類型。</p> <p>一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。</p>			
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	

1	培養同學對日常道德經驗進行反思的能力，檢視其所依據之價值觀和道德判斷的結構，並以此能力領會具有普遍性與理據的道德如何得以建立。	To cultivate ability of reflecting on common moral experiences, examining the value beliefs and moral judgments, in order to appreciate the construction of well-grounded and universal morality.
---	---	---

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知		45	講述、討論、發表、實作	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	109/03/02~ 109/03/08	為什麼提問遠比答案重要？本週並說明本課程內容、進行與評量的方式，並引導同學學習開放的即席討論	每週具體內容可視同學討論情況調整，下同。
2	109/03/09~ 109/03/15	道德從哪裡來的？介紹「批判性反思」，以此檢視既有規範的意義與價值。	
3	109/03/16~ 109/03/22	為什麼會有多種不同的道德法則？讓同學體認「有些問題未必有普遍的標準答案」。	
4	109/03/23~ 109/03/29	為什麼要有道德？道德雖未必有普遍的標準答案，但其存在之必要不容忽視，所以請同學一起思考需要道德的理由有哪些。	
5	109/03/30~ 109/04/05	影片賞析：《搖滾教室》	以實整虛：線上非同步教學
6	109/04/06~ 109/04/12	為什麼要有道德？道德雖未必有普遍的標準答案，但其存在之必要不容忽視，所以請同學一起思考需要道德的理由有哪些。	
7	109/04/13~ 109/04/19	每個人可以自己有一套道德嗎？道德雖未必有普遍的標準答案，但共同的生活需要高度的共識。	
8	109/04/20~ 109/04/26	分組討論報告	
9	109/04/27~ 109/05/03	期中考試週	
10	109/05/04~ 109/05/10	效益原則有沒有限度？檢視另一種道德義務問題的代表性理論。	
11	109/05/11~ 109/05/17	情感在道德實踐中扮演什麼角色？道德判斷固須摒除私情，但道德果真可能無情嗎？	
12	109/05/18~ 109/05/24	人到底是目的還是工具？說明人之尊嚴與必須相互尊重的理由。	
13	109/05/25~ 109/05/31	為什麼道德抉擇會陷入兩難？	
14	109/06/01~ 109/06/07	道德與人性的關係？人性所指為何？	
15	109/06/08~ 109/06/14	規範與品格的關係。道德義務之規定有時而窮，而培養道德品格與能力則能應變無窮。	
16	109/06/15~ 109/06/21	分組討論報告	

17	109/06/22~ 109/06/28	期末考試週(本學期期末考試日期 為:109/6/18-109/6/24)	
18	109/06/29~ 109/07/05	影片賞析：《三個傻瓜》	以實整虛：線上非同步 教學
修課應 注意事項	本課程係小班級，教室安排採會議桌圍坐形式，以密切的師生互動進行討論，並視議題脈絡精讀適當份量之哲學典籍。期中採口試，以分組或個別口頭提出報告，期末則以筆試進行評量。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	以教師編寫或準備之講義為主。		
參考文獻	<p>Pojman, L. P. Ethics: Discovering Right and Wrong, 5th edition, Belmont, CA: Wadsworth Publishing, 2006.</p> <p>Mackie, J. L., Ethics: Inventing Right and Wrong. N.Y.: Viking Penguin, 1985.</p> <p>Frankena, W.K. Ethics, 2nd edition, Englewood Cliffs, NJ: Princeton Hall, 1988.</p> <p>Darwall, S. ed., Virtue Ethics. Oxford: Blackwell, 2003.</p> <p>Smith, M. The Moral Problem, Blackwell Publishing, 1994</p>		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>1. 「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</p> <p>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</p> <p>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		