

淡江大學 108 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育哲學	授課教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	EDUCATIONAL PHILOSOPHY		
開課系級	中等學程一 A	開課資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育專業知能。(比重：60.00) B. 人文及專業省思能力。(比重：40.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 4. 品德倫理。(比重：40.00) 5. 獨立思考。(比重：40.00)			
課程簡介	本課程旨在培養師資培育學生能夠具有教育專業理念與省思的能力，以期能在未來任教的場職中加以應用，以提升其專業知能。本課程包括理想主義、實在主義、存在主義、實用主義、後現代主義等教育哲學之基礎理論的概述，並且有助於培養教育專業能力。		
	This course is designed to explore the common fundamental theories in the educational psychology . The content includes educational psychology of idealism, realism, existentialism, pragmatism, postmodernism, etc.		
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應			
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。			
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。			
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	
1	1.能了解教育哲學基礎理論的重要概念	1.To understand the important concepts of educational philosophy theories	

2	2.能培養良好的教育專業能力		to develop the good professional ability of education		
3	3.能培養良好的教師專業態度		to develop the good professional attitude of teachers		
教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式					
序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	15	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	技能	AB	15	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	情意	AB	45	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
授 課 進 度 表					
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)			備註
1	109/03/02~ 109/03/08	課程介紹			
2	109/03/09~ 109/03/15	教育哲學的基本概念、教育方法			
3	109/03/16~ 109/03/22	理想主義與教育啟示(分組引言)			
4	109/03/23~ 109/03/29	唯實主義與教育啟示(分組引言)			
5	109/03/30~ 109/04/05	清明節補假			
6	109/04/06~ 109/04/12	實用主義與教育啟示(分組引言)			
7	109/04/13~ 109/04/19	重建主義與教育啟示(分組引言)			
8	109/04/20~ 109/04/26	存在主義與教育啟示(分組引言)			
9	109/04/27~ 109/05/03	期中考試週			
10	109/05/04~ 109/05/10	分析哲學與教育啟示(分組引言)			
11	109/05/11~ 109/05/17	新馬克思主義與教育啟示(分組引言)			
12	109/05/18~ 109/05/24	現代主義與教育啟示(分組引言)			
13	109/05/25~ 109/05/31	教育議題辯論 (一) (二) : 採奧瑞岡式辯論精簡版, 分為正方、反方、裁判、行政四組後			
14	109/06/01~ 109/06/07	教育目的、教育內容、師生關係			「線上非同步教學」
15	109/06/08~ 109/06/14	教育議題辯論 (三) (四) : 採奧瑞岡式辯論精簡版, 分為正方、反方、裁判、行政四組			

16	109/06/15~ 109/06/21	期末考試週(本學期期末考試日期 為:109/6/18-109/6/24)(繳交期末報告、辯論內容及心得, 上MOODLE平台看影片、資料, 進行討論與回應)	
17	109/06/22~ 109/06/28	期末考試週(本學期期末考試日期 為:109/6/18-109/6/24) 6/25應是端午節放假, 期末考週在16週6/18	
18	109/06/29~ 109/07/05	教育哲學與應用觀點綜合歸納與分析	「線上非同步教學」
修課應 注意事項	註: 1.平時成績:(含出席、每組1個主題簡報引言、參與討論、作業、觀看以實整虛平台影片、線上討論等) 2.教育哲學主題進行簡報引言:每組選1個教育哲學主題(分成8組, 每組3人, 由理想、唯實、實用、重建、存在、分析、馬克思、後現代八個主題, 針對劉育忠譯此書內容及蒐集相關資料, 做成PPT, 依教學計畫上的週次進行簡報引言。簡報內容分成2部分:哲學觀點(如真理觀、人性觀、知識觀、價值觀或真善美的觀點等)及教育啟示(如教育目的、教育方法或教育內容等), 進行口頭報告2部分各15分鐘(不用紙本)。先引言哲學觀點, 再討論; 然後再引言教育啟示, 再討論。 3.期中考:30%, 筆試(選擇及問答, 仿教檢方式)。 4.教育議題辯論分為8組(視人數而定), 每2組配對共同擇定一個題目進行辯論, 若重複要協調。配對的組自行協調一組為正方、另一組為反方。另外, 每一組都要另外擔任一次其他場次的裁判或行政一次。辯論方式採採奧瑞岡式辯論方式, 但時間精簡為申論、質詢及結辯各3分鐘(原為5、4、4)。分為一、二、三辯及結辯, 結辯由前者其中1人擔任。辯論後於6/14(二)中午前繳交辯論內容及心得電子檔, 心得每人A4大小1張。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	劉育忠譯(2012)。教育哲學。台北:五南。		
參考文獻	歐陽教(1998)。教育哲學導論。台北市:文景。 李奉儒(2004)。教育哲學—分析的取向。台北市:揚智。 邱兆偉主編(1996)。教育哲學。台北市:師大書苑。 邱兆偉主編(2003)。當代教育哲學。台北市:師大書苑。 歐陽教(民85)。教育概論。台北:師苑。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: % ◆平時評量: % ◆期中評量:30.0 % ◆期末評量:30.0 % ◆其他〈平時成績:(含出席、作業、線上討論等)〉:40.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		